

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация МО «Карсунский район»

МКОУ Новопогореловская СШ им. Л.И. Буинцева

РАССМОТРЕНО:
руководитель МО учителей
естественнонаучных и
математических дисциплин
Шамшетдинова З.А.
Протокол № 1
от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
по учебной работе
Шадрикова М.А.
Протокол ШМС №1
от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор школы



Горзалова Н.Ю.
Приказ №135
от 29.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
для 11 класса**

Автор: Шамшетдинова З.А.
учитель биологии и химии

с. Новое Погорелово, 2023г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Исследовательская деятельность» для 11 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);
2. Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ Новопогореловская СШ им. генерала-майора Л.И.Буинцева (утверждена Приказом директора школы № 103 от 06.08.2018 г.)

Рабочая программа предусматривает использование оборудования центра образования «Точка роста» естественнонаучного и технологического направленностей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение

Что такое исследовательская деятельность. Цели и задачи научного общества. Специфика организации, занятий, общие требования к учащимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности Раздел I.

Раздел I. Технология исследовательской деятельности

Этапы исследовательского процесса. Основные этапы исследовательского процесса. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе.

Тема и проблема исследования. Поиск и формулировка проблемы. Определение целей и задач перед каждым членом. Актуальность, новизна, значимость. Обоснование актуальности выбранной проблемы

Гипотеза исследования. Объект исследования. Цели и задачи исследования. Понятие о гипотезе. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы. Основные методы исследования, их классификация. Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.

Эмпирические методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации. Применение методов на различных этапах исследования.

Способы фиксации сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, фотографии, значки, символы и др.).

Оформление результатов исследовательской деятельности. Подтверждение или опровержение гипотезы. Формулировка выводов. Формы представления результатов исследовательской работы. Различный стиль изложения материала.

Практические работы:

П.Р. Упражнение в выявлении проблемы и формулировке проблемы.

П.Р. Упражнение в постановке цели и задач.

П.Р. Выдвижение и обсуждение гипотез, определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию.

П.Р. Составление плана исследовательской работы.

П.Р. Составление опросника, анкеты.

Практикум с использованием цифровой лаборатории:

Определение рН воды из различных источников.

Определение рН природных растворов.

Зависимость растворимости веществ от температуры.

Определение электропроводности растворов.

Мониторинг температуры атмосферного воздуха в кабинете в течение урока.

Определение общей жёсткости воды из различных источников.

Мониторинг содержания кислорода в воздухе в течение урока.

Определение кислотности почвенных проб.

Раздел II. Основы библиотечно-библиографической грамотности

Библиографическая характеристика источника. Основные элементы библиографического описания. Методы библиографирования: общий библиографический анализ источника, библиографическое описание, индекс, библиографическая группировка; элементы библиографического описания: область заглавия и сведений об авторе, область издания, область выходных данных, область серии, область применений.

Справочная литература (энциклопедии, словари); библиографические пособия и материалы (указатели, каталоги: универсальный, отраслевые, тематический, персональные, предметные, систематические). Технология работы с ними.

Специфика работы исследователя с периодической печатью. Систематизация научной информации.

Источники библиографических сведений. Библиографические ссылки. Цитаты и их использование.

Основные приемы сохранения информации. Работа с источником. Аннотация, реферат, конспект, тезисы, план. Специфика и назначение каждого из видов сохранения информации. План и конспект литературного источника. Использование компьютера для хранения информации.

П.Р. Оформление списка литературы

Раздел III. Выполнение исследовательской работы

Выполнение обучающимися индивидуальных исследовательских работ.

Раздел IV. Защита исследовательской работы

Представление результатов исследовательской деятельности. Защита работы.

Анализ результатов собственной деятельности, самооценка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие экологического сознания, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в исследовательской деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения содержания программы:

- овладение алгоритмом и технологией исследовательской деятельности;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

В результате работы по программе курса учащиеся *узнают*:

- основные этапы организации исследовательской деятельности;
- понятия объекта, предмета и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила сохранения, обработки и представления информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- методы исследования;
- методику проведения исследования;
- правила работы с цифровым лабораторным оборудованием;
- формы представления результатов исследования.

Учащиеся *научатся*:

- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- формулировать тему, цели, задачи исследования;
- выделять объект и предмет исследования;
- разделять исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных формах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими справочными пособиями;
- работать с цифровым лабораторным оборудованием;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах.

Тематическое планирование

Общее количество часов скорректировано с учётом государственных праздничных выходных дней (4 ноября, 8 марта, 1 мая, 9 мая) и составляет 33 часа

Разделы	Количество часов	Количество практических работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение	1		https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
Раздел I. Технология исследовательской деятельности	20	13	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
Раздел II. Основы библиотечно-библиографической грамотности	3	1	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
Раздел III. Выполнение исследовательской работы	8		https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
Раздел IV. Защита исследовательской работы	2		https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
Итого	33	14	