


МКОУ Новопогореловская СШ им. Л.И. Буинцева

РАССМОТРЕНО и СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
по учебной работе
 Шадрикова М.А.
Протокол.ШМС №1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы

 Горвалова Н.Ю.
Приказ №140 от 29.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МИР ПРОФЕССИЙ»
(для 4 класса)**

**Автор: Аксёнова Т.В.,
учитель начальных классов**

с. Новое Погорелово, 2023г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир профессий» 4 класс составлена на основе следующих документов:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования №373 от 06.10.2009 года с изменениями от 26.11.2010 г, 22.09.2011г, 18.12.2012г, 29.12.2014г, 18.05.2015г, 31.12.2015г., 11.12.2020 г.
- 2) Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Новопогореловская СШ имени Л.И. Буинцева, утвержденной приказом директора школы №2 от 29.08.2015г.

1. Пояснительная записка

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Работа по профориентации в начальной школе очень специфична. Особенность заключается в том, что в 1-4 классах не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации в начальной школе.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;

создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

формировать положительное отношение к труду и людям труда

развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.

содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией.

Настоящая программа составлена для учащихся 4 класса и рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса

У ученика будут сформированы:

положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У ученика могут быть сформированы:

стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

Знать:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;
Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
Основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;

Выполнять учебные проекты.

3.Содержание курса внеурочной деятельности**1 раздел (4ч.)****Введение в мир профессий.**

Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий. Работа со словарем Ожегова: труд, профессия и т.п. Беседа о техническом персонале школы. Генеральная уборка класса. Виды деятельности: познавательная, творческая, игровая. Изготовление сувениров для первоклассников.

2 раздел (18 ч.)**Профессии, которые нас охраняют**

Познакомить, обобщить и уточнить знания детей о профессиях - отважных. Знакомство с профессией охранника. Интервьюирование школьного охранника. Знакомство с профессией полицейского. Проблемная ситуация «Во время пожара». Знакомство с профессией военного, спасателя, адвоката, следователя, разведчика, лётчика, водолаза. Беседа об ответственности человека перед законом. «Следствие ведут четвероклассники!» Сюжетная игра «Найди по описанию». Игра «Юный разведчик», тренинг «Развитие внимания и наблюдательности». Подведение итогов раздела.

3 раздел (8ч.)**Проект «Современные профессии»**

Проектная деятельность по составлению презентации современных профессий. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях: логистик, маркетолог, продюсер, предприниматель, дизайнер, экономист, аудитор, стилист, ди-джей. Профессия – президент. Рисование иллюстраций, изготовление поделок на данные темы. Виды деятельности: познавательная, творческая, игровая. Создание папки «Современные профессии».

4 раздел (4ч.)**Итоговые занятия.**

Подведение итогов курса. Написание сочинений. Письмо: «Моя мечта». Радуга профессий. Слушание сообщений, выставка творческих работ, просмотр видеороликов о профессиях, презентаций ит.п. Виды деятельности: познавательная, творческая, игровая. Составление коллажа на тему: Кем я хочу стать?

Формы работы:

1. Классные часы и беседы о профессиях.

2. Тренинговые и тематические занятия.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Описание профессий.
8. Письменные работы: мини-сочинения, синквейны.
9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.
12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
13. Лекция.
14. Дискуссия.
15. Творческая работа.
16. Практикум. Мастер-классы.

Список литературы для учащихся

1. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки/ С.Я.Маршак-М. Издательство «Детская литература», 1987
2. Михалков С.»Дядя Стёпа и другие»/ С. Михалков М. Издательство «Детская литература», 1989
3. Родари Д. «Чем пахнут ремёсла?» /Д. Родари М. Издательство «Детская литература», 1989
4. Успенский Э. «Седьмая профессия Маши Филиппенко»/ Э. Успенский «Стрекоза», 2000
5. Чуковский К. «Доктор Айболит»/ К. Чуковский М. Издательство «Детская литература», 1989

Список литературы для учителя

1. Багрова О.В. Введение в мир профессий/ О. В. Багрова Волгоград Издательство Учитель, 2009
2. Козлова М.А. Классные часы 1-4 / М.А Козлова Издательство «Экзамен» 2009
3. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? / Шорыгина Т.А. М. Издательство ГНОМ и Д 2007

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом выходных праздничных дней (4 ноября, 8 марта, 1 мая, 8-9 мая)

4.Календарно-тематический план.

Раздел	Тема занятия	Кол. час.	Форма проведения	Информационные ресурсы	Дата/план	Дата/факт
1.Введение в мир профессий. 4ч	Трудовые будни	1	Беседа, конкурс рисунков.	infourok.ru		
	Есть такая профессия - ученик`	1	Беседа, игра – викторина.	www.nsportal.ru		
	Зачем нужно учиться?	1	Работа с психологом.	videouroki.net		
	Книжная выставка - панорама «Открытие мира профессий»	1	Посещение библиотеки. Обзор материалов «Выбираем будущее»	infourok.ru		
2 Профессии, которые нас охраняют 18ч.	Охранник	1	Интервьюирование школьного охранника.	www.yandex.ru/images		
	Полицейский	3	Рисунок на тему : Работа в полиции. Приглашение представителя данной профессии.	infourok.ru		
	Пожарный или пожарник	3	Проблемная ситуация «Во время пожара»	videouroki.net		
	Военный	1	Описание профессии. Игра – викторина.	www.nsportal.ru		
	Спасатель	1	Безопасное поведение дома и на улице. Беседа, конкурс рисунков.	www.yandex.ru/images		

	Адвокат	1	Беседа в представите лем данной профессии. Решение практически х задач и ситуаций. Беседа об ответственности человека перед законом.	infourok.ru		
	Профессия «Следователь»	3	«Следствие ведут четверокласники!» Сюжетная игра «Найди по описанию»	videouroki.net		
	Разведчик.	2	Игра «Юный разведчик», тренинг «Развитие внимания и наблюдательности»	www.nsportal.ru		
	Летчик	1	Викторина «Самолет». Тематическое рисование.	infourok.ru		
	Водолаз	1	Проблемная ситуация «На реке».	videouroki.net		
	«Профессии отважных»	1	Подведение итогов раздела. Беседа. Выставка рисунков.	www.yandex.ru/images		
3.Проект «Современные профессии» 8 ч.	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1	Коллективная работа.	www.nsportal.ru		
	Представление мини-проектов.	3	Представление мини-проектов: рассказы учащихся о			

			профессиях: Логистик, маркетолог, продюсер, программист , менеджер, банкир, предприним атель, дизай нер, экономист, аудитор, стилист, ди джей.			
	Оформление результатов проекта	2	Создание презентации «Современные профессии». Творческая работа.	infourok.ru		
	Мы - граждане России. Профессия-президент.	1	Рассказ с показом презентации. Практикум «Мастер – класс»	www.yandex.ru/images		
4.Итоговые занятия. 4 ч.	Письмо-обращение к родителям «Моя мечта»	1	Практикум «Мастер – класс»	www.nsportal.ru		
	Сочинение-рассуждение на тему «Моя будущая профессия»	1	Практикум «Мастер – класс»	infourok.ru		
	Итоговое занятие «Выбор профессии - Выбор судьбы»	2	Творческая работа: «Колаж»			
Итого		34				