

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация МО "Карсунский район"

МКОУ Новопогореловская СШ им. Л.И. Буинцева

РАССМОТРЕНО

руководитель МО
учителей
межпредметного цикла

 Зубрилин М.А.
Протокол № 1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по учебной части

 Шадрикова М.А.
Протокол ПИМС №1 от
«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы
Горвалова Н.Ю.
Приказ № 135 от «29» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»

для 5 - 9 классов

(обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1))

Автор : Алмазова Л.Ю.

с. Новое Погорелово, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	3
ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	8
ПРИЛОЖЕНИЕ	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по профильному труду на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки №1599 от 19.12.2014г. и Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) МКОУ Новопогореловской СШ имени Л.И. Буинцева, утверждённой приказом директора школы №339 от 26.08.2021, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения АООП.

Рабочая программа по профильному труду на уровне основного общего образования

позволяет реализовать в процессе преподавания профильному труду современные подходы к достижению личностных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями;

является основой для разработки календарно-тематического планирования с учётом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

— формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

— приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи;

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения.

Учебным планом на изучение математики отводится:

класс	Количество часов в неделю при инклюзивном обучении в неделю	Всего часов за год при инклюзивном обучении	Количество часов при обучении на дому	Всего часов за год при обучении на дому
5 класс				
6 класс				
7 класс				
8 класс			1	34
9 класс			1	34
ВСЕГО за 5-9 классы				

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты отражают следующее:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения должны отражать:

- 1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
- 2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- 3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- 4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

Уровни усвоения предметных результатов на конец обучения (9 класс)

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по профильному труду в 5-9-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2022-2023 УЧ.ГОД

Тематическое планирование составлено на 34 учебных недели с учётом выходных праздничных дней: 4 ноября, 8 марта, 1 мая, 8-9 мая.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс (обучение на дому)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические	
1	Повторение	2			
2	Растениеводство	16	1	4	http://www.it-n.ru/
2	Животноводство	16	1	2	<ul style="list-style-type: none"> • http://yandex.ru/ (http://ya.ru/) • http://www.yahoo.com/ • http://www.rambler.ru/ • http://www.punto.ru/ • http://www.google.ru/ (http://www.google.com/) • http://search.tut.by/ • http://www.akavita.by/ • http://www.altavista.com/ • http://www.alltheweb.com/
Итого		34	2	6	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс (обучение на дому)

№	Разделы	Количество часов			Электронные ресурсы
		Всего	Контр.р.	Практ.р.	
1	Введение	1			http://www.hronos.km.ru/1700/
2	Уборка урожая	17	1	1	ancient.gerodot.ru
3	Подготовка парника к зиме.	13		1	http://paganism.ru/gods.htm http://paganism.ru/a-cloth.htm

4	Уборка столовых корнеплодов	15		1	http://his.1september.ru/2003/
5	Животноводство	15	1	1	http://oldslav.chat.ru
6	Повторение	2			
	Итого	63	2	4	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс (инклюзивное обучение)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические	
1.	<i>Производство</i>	2		1	https://resh.edu.ru/
2.	<i>Методы и средства творческой и проектной деятельности</i>	2		1	https://resh.edu.ru/
3.	<i>Технология</i>	2		1	https://resh.edu.ru/
4.	<i>Техника</i>	12		6	https://resh.edu.ru/
5.	<i>Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов -</i>	24		12	https://resh.edu.ru/
6.	<i>Технология получения, преобразования и использования энергии</i>	6		3	https://resh.edu.ru/
7.	<i>Технология получения, обработки и использования информации</i>	2		1	https://resh.edu.ru/
8.	<i>Технология животноводства</i>	4		2	https://resh.edu.ru/
9.	<i>Социальные технологии</i>	2		1	https://resh.edu.ru/
10	<i>Творческий проект</i>	10		10	https://resh.edu.ru/
	Итого:	66			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс (инклюзивное обучение)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические	
1.	<i>Технология домашнего хозяйства.</i>	10		5	https://resh.edu.ru/
2.	<i>Электротехнические работы.</i>	24		12	https://resh.edu.ru/
3.	<i>Современное производство и профессиональное самоопределение.</i>	6		3	https://resh.edu.ru/
4.	Механическая обработка материалов.	50		25	https://resh.edu.ru/
5.	<i>Проектная деятельность.</i>	10		10	https://resh.edu.ru/
	Итого:	90			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс (обучение на дому)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические	
1	Повторение	2			
2	Уборка урожая	4	1	4	http://www.it-n.ru/
3	Выращивание огурца в защищенном грунте	4	1	2	<ul style="list-style-type: none"> • http://yandex.ru/ (http://ya.ru/) • http://www.yahoo.com/ • http://www.rambler.ru/ • http://www.punto.ru/ • http://www.google.ru/ (http://www.google.com/) • http://search.tut.by/ • http://www.akavita.by/ • http://www.altavista.com/ • http://www.alltheweb.com/
4	Уход за молодым садом	4			
5	Производственная санитария на молочной ферме.	4			
6	Раздой новотельных коров	4			
7	Выращивание телят КРС	4			
8	Механизация доения коров.	4			
	Лошади	4			

9 10	Итого	34			
---------	--------------	----	--	--	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебники:

- 1) Ковалёва Е.А. Технология 5 класс
- 2) Ковалёва Е.А. Технология 6 класс
- 3) Ковалёва Е.А. Технология 7 класс
- 4) Ковалёва Е.А. Технология 8 класс
- 5) Ковалёва Е.А. Технология 9 класс.

Литература:

- 1) Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочей тетрадью по географии для **8 класса** автора Лифановой Т.М.
- 2) Тетрадь по обслуживающему **труду** (для учащихся коррекционных школ VIII вида). **8 класс**. — м.: аркти, 2009. — 44
- 3) Рабочая тетрадь по обслуживающему **труду** предназначена для работы в классе.

Оборудование для уроков:

- 1) компьютер
- 2) проектор
- 3) карточки с заданиями
- 4) перфокарты

Приложение.
Тексты контрольных и проверочных работ

ФИО _____

1. Какие степени спелости различают у плодов томата? (Запишите ответы)

- а) Зелёные плоды начинают светлеть:.....
- б) На плодах появляется розовый оттенок.....
- в) Плоды приобретают типичную для данного сорта окраску.....
.....
(молочная спелость, бурая, розовая и красная)

(1 балл)

2. Заполни пропуски, используя слова из скобок :

Вызревшие семенники огурцов.....до заморозков. Их
.....в тёплое помещение и там для
размягчения.
(убирают, переносят, выдерживают).

(1 балл)

3. Где должна находиться корневая шейка молодого дерева при посадке?

- а) На уровне поверхности или немного выше;
- б) Корневая шейка должна быть посажена глубоко.

(1 балл)

4. Почему возле ствола дерева почву перекапывают на меньшую глубину, чем на границе приствольного круга? (Подчеркни один или несколько нужных ответов):

- а) чтобы корни не пересыхали;
- б) чтобы не повредить основные скелетные корни.

(1 балл)

5. Как подготовить молодой сад к зиме.

- а) обвязать штамб толью или рубероидом;

б) обмотать штамп теплыми вещами.
(1 балл)

6. Как определить, что посаженный саженец плодового дерева прижился?

1. на нём появились почки;
 2. почки на ветках дерева не дали листьев.
- (1 балл)

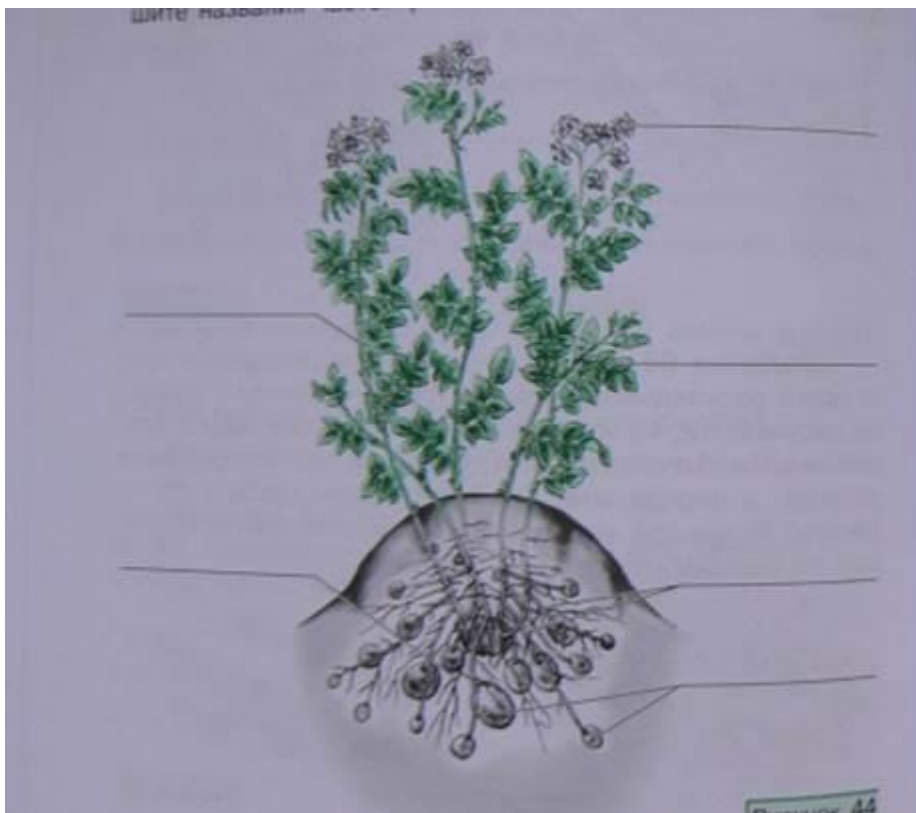
7. Для чего окучивают картофель?

- А) Чтобы образовались дополнительные корни.
 - Б) Чтобы ботва не полегла.
 - В) Чтобы получить больше ягод.
- (1 балл)

8. Капуста белокочанная – растение

- А) однолетние.
- Б) двулетние.
- В) многолетние.

(1 балл)



9. Подпиши части растения картофеля

(1 балл)

10. Напиши что относится к зелёным овощам?

(1 балл)

**11. Какие сельскохозяйственные растения выращивают в огороде?
Перечисли.**

(1 балл)