

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация МО "Карсунский район"

МКОУ Новопогореловская СШ им. Л.И. Буинцева

РАССМОТРЕНО

руководитель МО
учителей естественно-
научных и
математических
дисциплин

 Шамшетдинова З.А.

Протокол № 1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по учебной части

 Шадрикова М.А.

Протокол ШМС №1 от
«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы
Горвалова Н.Ю.

Приказ № 135 от «29» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«МАТЕМАТИКА»

для 5- 9 классов

(обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1)

Автор : Алмазова Л.Ю.

с. Новое Погорелово, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	3
ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	9
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по математике на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки №1599 от 19.12.2014г. и Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) МКОУ Новопогореловской СШ имени Л.И. Буинцева, утверждённой приказом директора школы №339 от 26.08.2021, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения АООП.

Рабочая программа по математике на уровне основного общего образования позволяет реализовать в процессе преподавания математики современные подходы к достижению личностных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями;

является основой для разработки календарно-тематического планирования с учётом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы по математике предусматривает следующие цели:

1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).

2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах пяти;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

Задачи:

умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет « Математика» входит в предметную область « Математика» и является обязательным для изучения.

Учебным планом на изучение математики отводится:

класс	Количество часов в неделю при инклюзивном обучении в неделю	Всего часов за год при инклюзивном обучении	Количество часов при обучении на дому	Всего часов за год при обучении на дому
5 класс	5	170	3	102
6 класс	6	204	3	102
7 класс	4	136	3	102
8 класс	3	102	3	102
9 класс	2	68	3	102
ВСЕГО за 5-9 классы	20	680	15	510

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты отражают следующее:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП включают

- 1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
 - 2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
 - 3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
 - 4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
 - 5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;
- б) элементарные умения пользования компьютером.

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2022-2023 УЧ.ГОД

Тематическое планирование составлено на 34 учебных недели с учётом выходных праздничных дней: 4 ноября, 8 марта, 1 мая, 8-9 мая.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс (обучение на дому)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
1	Повторение	2	0	
2	Нумерация	14	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/572/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
2	Геометрический материал	5	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/start/264941/
3	Обыкновенные дроби	12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/start/265530/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/start/312399/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/
4	Обыкновенные и	5	1	https://resh.edu.ru/subject/les

	десятичные дроби			son/7688/start/306835/
5	Арифметические действия	20		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/
6	Числа, полученные при измерении площади Площадь круга	22	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/
7		5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/start/264941/
4	Длина окружности	5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/start/306370/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/
5	Повторение	10	1	
ИТОГО		100	4	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс (обучение на дому)

№	Разделы	Количество часов			Электронные ресурсы
		Всего	Контр.р.	Самостоятельные р.	
1	Нумерация чисел в пределах 1.000.000	6	1	0	http://www.informika.ru;
2	Сложение и вычитание в пределах 1 000 000	12	0	0	http://www.edu.ru/;
3	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000	10	1	0	http://www.drofa.ru
4	Умножение и деление на 10, 100, 1 000	2	0	0	http://uztest.ru
5	Преобразование чисел, полученных при измерении	3	1	0	http://www.kokch.kts.ru/cdo/
7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении .	4	0	0	http://www.rm.kirov.ru
8	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	5	1	0	http://www.informika.ru;

9	Умножение и деление на круглые десятки	5	1	0	http://uztest.ru
10	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые числа	5	0	0	http://www.drofa.ru
11	Умножение и деление на двузначное число	9	1	0	http://www.kokch.kts.ru/cdo/
12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	9	0	1	http://www.rubricon.ru/ ;
13	Дроби	14	0	0	http://www.rubricon.ru/ ;
14	Меры времени	7	0	0	http://www.drofa.ru
15	Повторение	6	1	0	http://www.kokch.kts.ru/cdo/
	Итого	97	7	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс (инклюзивное обучение)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	Сочинения, изложения	
ИТОГО		98			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс (обучение на дому)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые)
---	---------------------------------------	------------------	------------------------

п/п	тем программы				образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	Сочинения, изложения	
ИТОГО					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс (обучение на дому)

№	Разделы	Количество часов			Электронные ресурсы
		Всего	Контр.р.	Самостоятельные р.	
1	Нумерация чисел в пределах 1.000.000	6	1	0	http://www.informika.ru;
2	Десятичные дроби. Решение задач.	20	0	0	http://www.edu.ru/;
3	Проценты. Решение задач практического содержания.	10	1	0	http://www.drofa.ru
4	Обыкновенные и десятичные дроби	30	0	0	http://uztest.ru
5	Геометрический материал	30	1	0	http://www.kokch.kts.ru/cdo/
6	Повторение	6	1	0	http://www.kokch.kts.ru/cdo/
	Итого	102	7	1	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебники:

1) Эж В.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 5 класс.

- 2) Эк В.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 6 класс.
- 3) Эк В.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 7 класс.
- 4) Эк В.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 8 класс.
- 5) Эк В.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 9 класс.

Литература:

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.– М.: ВЛАДОС, 2013.
2. Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т.В. Егорова – Балашов: Николаев, 2012.
3. Лебединский, В.В. Нарушение психического развития. – М.: Педагогика. – 2004.
4. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов – М.: Просвещение, 2006.
5. Соколова, Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. – М.: 2005.

Оборудование для уроков:

- 1) компьютер
- 2) проектор
- 3) карточки с заданиями
- 4) перфокарты

Приложение.

Тексты контрольных и проверочных работ

Контрольная работа за I триместр 9 класс

I вариант

1. Вычислить:

$$6 \text{ м } 75 \text{ см} \cdot 72 - 253 \text{ м } 96 \text{ см} : 28$$

$$465 \text{ а } 80 \text{ м}^2 : 17 + 60 \text{ м}^2 \cdot 2$$

2. Задача. Магазин продал 37 одинаковых книг для школьников на сумму 499,5 р. и 26 наборов открыток на сумму 117 р. На сколько дороже книга, чем набор открыток?

3. Начертите план пришкольного участка прямоугольной формы, если его длина 400 м, а ширина 250 м. Масштаб: 1 см : 100 м.

II вариант

1. Вычислить:

$$438,7 \cdot 37 - 23\,827,2 : 34\,70 \text{ га } 8 \text{ а} \cdot 4 - 65 \text{ га } 75 \text{ а} : 5$$

2. Задача. Гора Арарат состоит из вершин: высота большей – 5,165 км, а меньшей – 3,925 км. На сколько километров большая вершина возвышается над меньшей?

3. Начертите прямоугольник, длина которого 4 см 8 мм, а ширина в 2 раза меньше. Вычислите периметр этого прямоугольника.

III вариант

1. Вычислить:

$$46,75 : 5 + 148,4 \cdot 38,24 \cdot 78 - 185,4$$

2. Задача. Какова площадь огорода в сотках, если его длина 50 м, а ширина 35 м?

3. Начертить квадрат со стороной 35 мм. Вычислить его площадь и периметр.

Контрольная работа за II триместр 9 класс

I вариант

1. Выполнить действия:

$$50 \text{ ц} - 404 \text{ ц } 20 \text{ кг} : 47\,84,48 \text{ кг} : 16 \cdot 25$$

2. Задача. В сберкассе начисляют 14% от величины вклада за год. Сколько будет у вкладчика на счете, если у него на сберегательной книжке лежал в течении года вклад 1 500 рублей?

3. Задача. Сарай, имеющий длину 18 м, ширину 10 м и высоту 3 м на половину заполнен дровами. Сколько кубических метров дров хранится в сарае?

II вариант

1. Выполнить действия:

$$(86,8 - 38,125) \cdot 9\,20,88 \text{ т} : 12 - 0,708$$

2. Задача. Для проверки посеяли 250 зерен ржи. Процент всхожести составил 90%. Сколько зерен взошло?

3. Задача. Комната имеет длину 5,5 м, ширину 4 м и высоту 3 м. Каков объем комнаты?

III вариант

1. Вычислить:

$$37,45 \text{ т} \cdot 14 \text{ 201,6 кг} : 4$$

$$97,405 \text{ см}^2 + 804,8 \text{ см}^2 \text{ 130,07 кг} - 8,307 \text{ кг}$$

2. Задача. Каждый работающий человек платит ежемесячную сумму, равную 25% своего заработка в пенсионный фонд. Сколько рублей платит работник получающий зарплату 4 500 рублей?

3. Задача. Вычислить объем (V) ящика, длина которого 5 дм, ширина 4 дм и высота 2

Контрольная работа за III триместр 9 класс

I вариант

1. Вычислить:

$$75,752 \text{ км} : 16 - 68,758 \text{ км} : 62 + 7,19 \text{ км}$$

$$3 \underline{1} \times 4 - 7 \underline{3} : 2$$

8 5

2. Задача. Длина комнаты 6 м, ширина 4 м и высота 3 м. В комнате находится окно шириной 1,5 м и высота 2 м и дверь высотой 2 м и шириной 1 м. чему равна площадь стен для оклейки комнаты обоями?

3. Начертите параллелограмм, у которого две смежные стороны равны 6 см и 3 см, а угол между ними равен 45° . Вычислите периметр этого параллелограмма.

II вариант

1. Вычислить:

$$9 \underline{4} + 3 \underline{5} \underline{24} \underline{1} - 17 \underline{2} \underline{5} \underline{7} \times 4 \underline{14} \underline{3} : 7$$

8 7 3 3 8 8

$$7,24 \cdot 27 \text{ 57,1} - 19,603 \text{ 0,78} + 3,536 \text{ 29,7} : 9$$

2. Задача. Поле длиной 850 м и шириной 400 м засеяно пшеницей. С каждого гектара этого поля собрали 28 ц пшеницы. Сколько всего центнеров пшеницы собрали?

3. Постройте треугольник, у которого стороны равны 5 см, 6 см, 3 см. Как называется такой треугольник?

III вариант

1. Вычислить:

$$5 \underline{4} + 9 \underline{3} \underline{1} \underline{1} \underline{6} \underline{13} \underline{1} \underline{7} \cdot 35 \underline{4} : 4$$

$$8 \ 8 \ 15 \ 15 \ 8 \ 7$$

$$25,09 \cdot 7 \ 176,36 : 4$$

2. Задача. Вычислить площадь, занятую огородом прямоугольной формы. Длина огорода 800 м, а ширина 75 м.

3. Начертите квадрат со стороной 3 см 6 мм. Вычислите площадь и периметр квадрата.

Контрольная работа за год 9 класс

I вариант

1. Вычислить: $243,75 : 15 + (291 - 135,785) : 32$

2. Задача. Земельный участок прямоугольной формы имеет длину 120 м и ширину 70 м. 75% всей площади засажено картофелем, а остальная площадь овощами. Сколько аров земли засажено овощами? Какова длина забора по периметру этого участка? Какой земельный налог платят за этот участок, если за 1 сотку нужно платить 87 копеек? Сколько сдачи получит налогоплательщик, если подаст кассиру 100 рублевую купюру?

II вариант

1. Вычислить: $34,06 \cdot 18 + 1\ 000 - 125,68 : 8$

2. Задача. Сколько килограммов краски нужно купить, чтобы покрасить пол в комнате длиной 6 метров и шириной 4 метра, если известно что на 1 м² площади расходуется 200 граммов краски? Сколько рублей будет стоить эта краска, если ее цена 75 рублей за килограмм?

III вариант

1. Решить примеры:

$$6,39 - 2,5 \ 517,25 : 5 \ 2,34 + 18,7 \ 80,63 \cdot 3$$

8 823 : 17 7 ч + 3 ч 45 мин

2. Задача. Какой земельный налог будет платить владелец участка площадью 8 соток, если за 1 сотку платят 78 копеек.

3. Начертить прямоугольник длиной 6 см и шириной 3 см. Вычислить его площадь и периметр.