

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация МО "Карсунский район"

МКОУ Новопогореловская СШ им. Л.И. Буинцева

РАССМОТРЕНО

руководитель МО
учителей естественно-
научных и
математических
дисциплин

Шамшетдинова З.А.

Протокол № 1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по учебной части

М.А. Шадрикова Шадрикова М.А.

Протокол ШМС №1 от
«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Н.Ю. Горвалова Горвалова Н.Ю.

Приказ № 135 от «29» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ГЕОГРАФИЯ»

для 5- 9 классов

(обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1)

Автор : Алмазова Л.Ю.

с. Новое Погорелово, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	3
ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
ПРИЛОЖЕНИЕ	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по географии на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки №1599 от 19.12.2014г. и Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) МКОУ Новопогореловской СШ имени Л.И. Буинцева, утверждённой приказом директора школы №339 от 26.08.2021, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения АООП.

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования позволяет реализовать в процессе преподавания математики современные подходы к достижению личностных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями;

является основой для разработки календарно-тематического планирования с учётом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

— усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России; ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование элементарных представлений о географии материков и океанов, представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

— расширение географических представлений о родном крае;

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс—«Начальный курс физической географии»,

7 класс – «География России»,

8 класс –«География материков и океанов»,

9 класс – «География материков и океанов», «Ваш край».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет « География» входит в предметную область «Естествознание» и является обязательным для изучения.

Учебным планом на изучение математики отводится:

класс	Количество часов в неделю при инклюзивном обучении в неделю	Всего часов за год при инклюзивном обучении	Количество часов при обучении на дому	Всего часов за год при обучении на дому
6 класс	1	34	1	34
7 класс	1	34	1	34
8 класс	1	34	1	34
9 класс	1	34	1	34
ВСЕГО за 6-9 классы				

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты отражают следующее:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения должны отражать:

- 1) представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- 2) умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 3) элементарная картографическая грамотность, умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических

памятников своей области.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В **6 классе** («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов и презентаций). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии – «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, школьного участка (достаточный уровень) к чтению планов местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования» (минимальный уровень). Работу с компасом усваивают более сильные школьники (достаточный уровень). Черчение плана участка также должно выполняться лишь сильными обучающимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

- I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 11 часов.
- II. Природные зоны России (57 ч).

Задача первого блока этого раздела – создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и

хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России учитель может уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

Требуют внимания педагога вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России. При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования (например, Республика Крым – субъект Российской Федерации, входящий в состав Южного федерального округа с июля 2016 года), подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Учебник по географии России с иллюстрированным приложением облегчит семиклассникам процесс усвоения программного материала о географии страны, а упрощенные контурные карты, размещенные в рабочих тетрадах на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Большая часть уроков в **8 классе** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

В конце учебного года учащиеся 8 класса начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются **общие** представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом, городом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель. На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

9 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
-------	--------	------------------

1	Введение	1
2	Западная Европа	3
3	Южная Европа	2
4	Северная Европа	2
5	Восточная Европа	6
6	Центральная Азия	3
7	Юго-Западная Азия	4
8	Южная Азия	1
9	Восточная Азия	4
10	Юго-Восточная Азия	2
11	Россия	3
12	Контрольные работы	2
Всего часов		34

Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2022-2023 УЧ.ГОД

Тематическое планирование составлено на 34 учебных недели с учётом выходных праздничных дней: 4 ноября, 8 марта, 1 мая, 8-9 мая.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс (обучение на дому)

№	Разделы	Количество часов			Электронные ресурсы
		Всего	Контр .р	Практ .р.	
1	Введение	1			http://geo.1september.ru/urok/
2	Особенности природы и хозяйства России	5	1	1	http://ppt4web.ru/geografija
3	Природные зоны России	18		3	http://geographyofrussia.com/
4	Высотная поясность в горах	6	1	2	http://geo.1september.ru/urok/
5	Закрепление изученного	3			
	Итого	33	2	6	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс (инклюзивное обучение)

№	Наименование	Количество часов	Электронные (цифровые)
---	--------------	------------------	------------------------

п/п	разделов и тем программы	всего	контрольные работы	практическая	образовательные ресурсы
1	Повторение	1	-	-	https://geographyofrussia.com/
2	Мировой океан	12	1	2	https://geographyofrussia.com/mirovoj-ocean-i-ego-chasti/
3	Африка	8	1	1	https://geographyofrussia.com/afrika/
4	Австралия	8	1	1	https://geographyofrussia.com/avstraliya-3/
5	Антарктида	8	1	1	https://geographyofrussia.com/antarktika/
6	Северная Америка	9	1	1	https://geographyofrussia.com/severnaya-amerika/
7	Южная Америка	9	1	1	https://geographyofrussia.com/yuzhnaya-amerika/
8	Евразия	11	1	2	https://geographyofrussia.com/evraziya/
9	Повторение	2	1	-	https://geographyofrussia.com/karta-mira/
ИТОГО		68	8	9	
ВСЕГО		68			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс (обучение на дому)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практическая	
1	Введение	1			
2	Западная Европа	3	1	1	http://fcior.edu.ru/card/22423/territoriya-i-akvatoriya-rossii.html
2	Южная Европа	2		1	http://fcior.edu.ru/card/11735/kontrol-osobennosti-geograficheskogo-polozheniya-rossii-ch-2-dlya-slaboslyshashchih.html
3	Северная Европа	2		0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/start/265530/
4	Восточная Европа	6	1	1	http://fcior.edu.ru/card/22549/izmeneniya-granic-strany-na-raznyh-istoricheskikh-etapah-prakticheskie-zadaniya.html
5	Центральная Азия	5		1	http://fcior.edu.ru/card/6053/kontrol-osobennosti-geograficheskogo-polozheniya-rossii-uproshchenny-variant.html http://fcior.edu.ru/card/14437/kontrol-osobennosti-geograficheskogo-polozheniya-rossii-ch-2-uproshchenny-variant.html

	Юго-Западная Азия	5		1	http://fcior.edu.ru/card/22596/granicy-rossii-kontrolnye-zadaniya.html
4	Южная Азия	7		1	http://fcior.edu.ru/card/22353/mestnoe-poyasnoe-dekretnoe-letnee-vremya-ih-rol-v-hozyaystve-i-zhizni-lyudey-prakticheskie-zadaniya.html
5	Восточная Азия	2	0	0	http://geo.1september.ru/urok/
6	Юго-Восточная Азия	3			https://geographyofrussia.com/karta-mira/
7	Россия	3	1		https://geographyofrussia.com/afrika/
8	Контрольные работы	2			http://geo.1september.ru/urok/
ИТОГО		34	2	6	
ВСЕГО					

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебники:

- 1) Лифанова Т.М., Соломина Е.Н География 6 класс
- 2) Лифанова Т.М., Соломина Е.Н География 7 класс
- 3) Лифанова Т.М., Соломина Е.Н География 8 класс
- 4) Лифанова Т.М., Соломина Е.Н География 9 класс

Литература:

- 1) Атлас и комплект контурных карт /М: «Дрофа» 2012г.
- 2) Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
- 3) География 8 класс. Поурочные разработки Е. А. Жижина .(к учебным комплектам И. И. Баринова «География России. Природа»)

Издательство М.: ВАКО, 2014. – 352 с.

- 4) Контрольно – измерительные материалы. География 8 класс. Е. А. Жижина М.: ВАКО 2013. – 112 с

Оборудование для уроков:

- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- авторские презентации PowerPoint;
- учебные фильмы и программы; • презентационное оборудование

Приложение.
Тексты контрольных и проверочных работ

Тест по географии за 1 триместр 9 класс

Тема: «Западная Европа».

Цель: проверить знания учащихся по теме: «Мировой океан», «Африка», «Австралия».

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-35 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 5 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Инструкция для обучающихся

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом.
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	б	в	б	б	а	а	б	б	а

Тест по географии за 1 триместр 9 класс

Фамилия, имя _____

Дата _____

1. Укажи самый холодный океан на Земле:

А. Атлантический океан.

Б. Северный Ледовитый океан.

В. Тихий океан.

2. Укажи португальского мореплавателя, открывшего для европейцев морской путь в Индию вокруг африканского побережья:

А. Н.И.Вавилов.

Б. В.В.Юнкер.

В. Васко да Гама.

3. Определи, почему Африка – самый жаркий материк Земли:

А. Африку омывает самый тёплый океан Земли – Индийский.

Б. Большая часть материка находится между тропиками.

В. Здесь расположены крупнейшие пустыни мира.

4.Отметь самую длинную реку в мире:

А. Конго.

Б. Нил.

В. Замбези.

5. Выбери растение саванн Африки, которое называют «бегемот растительного мира»:

А.Баобаб.

Б.Финиковая пальма.

В. Банан.

6. Определи, в какой пустыне растёт вельвичия:

А. Намиб.

Б. Сахара.

В. Гоби.

7. Укажи самую большую пустыню в мире, находящуюся на территории Африки:

А. Атакама.

Б. Сахара.

В. Гоби.

8. Укажи материк, вдоль берегов которого расположен Большой Барьерный риф:

А. Африка.

Б. Австралия.

В. Южная Америка.

9. Определи природные зоны, которые занимают значительную часть Австралии:

А. Саванны и полупустыни.

Б. Саванны и вечнозелёные леса.

В. Широколиственные леса.

10. Выбери группу животных Австралии, которые относятся к яйцекладущим млекопитающим:

А. Кенгуру, страус Эму.

Б. Коала, кролики.

В. Утконос, ехидна.

Тест по географии за 2 триместр 9 класс

Тема: «Антарктида», «Северная Америка», «Южная Америка».

Цель: проверить знания учащихся по теме: «Антарктида», «Северная Америка», «Южная Америка».

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-35 минут.

2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 5 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Инструкция для обучающихся

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом.
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	а	б	б	в	а	в	в	в	в

Тест по географии за 2 триместр 8 класс

Фамилия, имя _____

Дата _____

1.Отметь первооткрывателей Антарктиды:

А. Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев.

Б. Дж. Кук.

В. Р.Скотт.

2. Укажи месяц, в период которого Антарктида получает больше солнечного тепла:

А. В июле.

Б. В декабре.

В. В марте.

3.Отметь животных, обитающих только в Антарктиде:

А. Тюлени.

Б. Пингвины.

В. Белые медведи.

4.Отметь мореплавателя, в честь которого Америка получила своё название:

А. Христофор Колумб.

- Б. Витус Беринг.
В. Америго Веспуччи.
- 5. Выбери океан, который не омывает берега Северной Америки:**
А. Индийский океан.
Б. Северный Ледовитый океан.
В. Тихий океан.
- 6. Выбери самый крупный остров у берегов Северной Америки:**
А. Куба.
Б. Ванкувер.
В. Гренландия.
- 7. Укажи реку Северной Америки, на которой находится один из самых мощных водопадов мира:**
А. Юкон.
Б. Миссисипи.
В. Ниагара.
- 8. Укажи, какое государство Северной Америки отделяется от России Беринговым проливом:**
А. Канада.
Б. Мексика.
В. США.
- 9. Укажи самую полноводную реку на Земле, находящуюся на территории Южной Америки:**
А. Парана.
Б. Ориноко.
В. Амазонка.
- 10. Определи коренное население Южной Америки:**
А. Индейцы.
Б. Мулаты.
В. Негры.

Тест по географии за 3 триместр 9 класс

Тема: «Россия».

Цель: проверить знания учащихся по теме: «Евразия».

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-35 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 9 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

- 9 – 8 ответов – оценка 5
7 – 5 ответов – оценка 4
5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Инструкция для обучающихся

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом.
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	б	б	а	в	в	б	б	а

Тест по географии за 3 триместр 9 класс

Фамилия, имя _____

Дата _____

1. Выбери единственный материк, который омывает все четыре океана земного шара:

- А. Африка.
- Б. Евразия.
- В. Австралия.

2. Выбери правильное утверждение:

- А. С юга Евразия омывается Северным Ледовитым океаном.
- Б. С севера Евразия омывается Северным Ледовитым океаном.
- В. С севера Евразия омывается Атлантическим океаном.

3. Отметь самое крупное проточное озеро Евразии:

- А. Ладожское озеро.
- Б. Озеро Байкал.
- В. Охотское озеро.

4. Отметь самые высокие горы Евразии:

- А. Альпы.
- Б. Пиренеи.
- В. Гималаи.

5. Определи, в каких климатических поясах расположен материк Евразия:

- А. В экваториальном и субэкваториальном поясах.
- Б. В тропическом и субтропическом поясах.
- В. Во всех климатических поясах – от арктического до экваториального.

6. Выбери самую длинную и полноводную реку Евразии:

- А. Обь.
- Б. Янцзы.
- В. Хуанхэ.

7. Укажи наиболее развитые в экономическом плане государства Евразии:

- А. Китай, Индия, Казахстан.
- Б. Великобритания, Франция, Германия, Италия. Япония.
- В. Бельгия, Испания, Швеция.

8. Укажи, к каким расам относятся народы, населяющие Евразию:

- А. Европеоидная и монголоидная.
- Б. Жёлтая и кельтская.

В. Негроидная и меланезийская.

9. Определи самое большое по площади государство мира, находящееся на территории Евразии:

А. Китай.

Б. Франция.

В. Россия.