

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

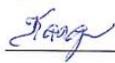
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Администрация МО "Карсунский район"**

**МКОУ Новопогореловская СШ им. Л.И. Буинцева**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель МО  
учителей  
гуманитарного цикла

 Капалина Г.Е.  
Протокол № 1 от «28» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по учебной части

 Шадрикова М.А.  
Протокол ШМС №1 от  
«29» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

 Горевалова Н.Ю.  
Приказ № 135 от «29» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Чтение»**

для обучающихся 5-9 классов

обучающихся по АООП образования обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Автор: Волкова Г.В.,

учитель

С.Новое Погорелово, 2023г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»	3
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	3
ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»	6
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	8
ПРИЛОЖЕНИЕ	9

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по чтению подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки №1599 от 19.12.2014г. и Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

1) МКОУ Новопогореловской СШ имени Л.И. Буинцева, утверждённой приказом директора школы №339 от 26.08.2021, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения АООП.

Рабочая программа по чтению на уровне основного общего образования

1) позволяет реализовать в процессе преподавания чтения современные подходы к достижению личностных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями;

2) является основой для разработки календарно-тематического планирования с учётом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные задачи реализации содержания:

— осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;

— формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;

— формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

### МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательным для изучения.

Учебным планом на изучение чтения отводится:

класс	Количество часов в неделю при инклюзивном обучении	Всего часов за год при инклюзивном обучении	Количество часов при обучении на дому	Всего часов за год при обучении на дому
5 класс	3	102	2	68
6 класс	3	102	2	68
7 класс	2	68	2	68

8 класс	2	68	2	68
9 класс	3	102	3	102
ВСЕГО за 5-9 классы	13	442	12	408

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты отражают следующее:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированности адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика» и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика», характеризуют опыт специфической для этой предметной области деятельности по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты освоения должны отражать:

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

**Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

#### 9.5.2. Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);
- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;

- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

**Жанровое разнообразие:** народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

**Ориентировка в литературоведческих понятиях:**

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, поговорка, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев.

Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2023-2024 УЧ.ГОД

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс (инклюзивное обучение)**  
**Общее количество часов скорректировано с учётом государственных**  
**праздничных выходных дней (4 ноября, 8 марта, 1 мая, 8-9 мая) и**  
**составляет 98 часов**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Внеклассное чтение	Техника чтения	
1	Устное народное творчество	3	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/start/245746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/start/245746/</a>
2	Сказки	12	1	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/6136801028149510315">https://yandex.ru/video/preview/6136801028149510315</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4473757105183326322&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1666109415721106-5196622427100335117-sas2-0212-sas-l7-balancer-8080-BAL-1750&amp;text=сказка+о+мертвой+царевне">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4473757105183326322&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1666109415721106-5196622427100335117-sas2-0212-sas-l7-balancer-8080-BAL-1750&amp;text=сказка+о+мертвой+царевне</a>
3	Картины родной природы - лето - осень	8	1		<a href="https://rustih.ru/stixi-o-prirode/">https://rustih.ru/stixi-o-prirode/</a>
4	О друзьях-товарищах	10	1		<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-iu-iakovlev-koliuchka.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-iu-iakovlev-koliuchka.html</a> <a href="https://pedsovet.su/load/323-1-0-34705">https://pedsovet.su/load/323-1-0-34705</a> <a href="https://www.uchportal.ru/load/276-1-0-92761">https://www.uchportal.ru/load/276-1-0-92761</a>
5	Басни И.Крылова	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7392/start/244530/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7392/start/244530/</a>
	Картины родной природы	15		1	<a href="https://rustih.ru/stixi-o-prirode/">https://rustih.ru/stixi-o-prirode/</a>

	- зима - весна				
6	Спешите делать добро	10	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zI9yW4av-Vo">https://www.youtube.com/watch?v=zI9yW4av-Vo</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/14724087386261653042">https://yandex.ru/video/preview/14724087386261653042</a>
7	О животных	12	1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/9678805575084700190">https://yandex.ru/video/preview/9678805575084700190</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/1701682405818620910">https://yandex.ru/video/preview/1701682405818620910</a>
8	Из прошлого нашего народа	8	1		<a href="https://yandex.ru/video/preview/3650664199592693813">https://yandex.ru/video/preview/3650664199592693813</a>
9	Из произведений зарубежных писателей	8		1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/7512014689131646469">https://yandex.ru/video/preview/7512014689131646469</a>
ИТОГО		89	6	3	
ВСЕГО		98			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс (обучение на дому)**  
**Общее количество часов скорректировано с учётом государственных  
 праздничных выходных дней (4 ноября, 8 марта, 1 мая, 8-9 мая) и  
 составляет 65 часов**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Внеклас сное чтение	Техник а чтения	
1	Устное народное творчество	10	0	1	<a href="http://lib.prosv.ru">http://lib.prosv.ru</a> <a href="http://bibliotekar.ru/pisateli/index.htm/">http://bibliotekar.ru/pisateli/index.htm/</a> <a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/</a>
2	Из произведений русской литературы XIX века	27	1	1	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://www.megabook.ru">http://www.megabook.ru</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://www.internet-school.ru/">http://www.internet-school.ru/</a>
3	Из произведений русской литературы XX века	25	1	1	<a href="http://lib.prosv.ru">http://lib.prosv.ru</a> <a href="http://bibliotekar.ru/pisateli/index.htm/">http://bibliotekar.ru/pisateli/index.htm/</a> <a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a>

4	<b>Повторение</b>	3	0	0	<a href="#">/catalog?p_rubr=2.1.10/</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://www.megabook.ru">http://www.megabook.ru</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://www.internet-school.ru/">http://www.internet-school.ru/</a>
<b>Итого</b>		<b>65</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс (инклюзивное обучение)**  
**Общее количество часов скорректировано с учётом государственных праздничных выходных дней (4 ноября, 8 марта, 1 мая, 8-9 мая) и составляет 98 часов**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Внекл. Чт. Техн.чт.	РР Социальные	
1	<b>Устное народное творчество</b>	<b>10</b>	1(т.чт)	0	<a href="http://lib.prosv.ru">http://lib.prosv.ru</a> <a href="http://bibliotekar.ru/pisateli/index.htm/">http://bibliotekar.ru/pisateli/index.htm/</a> <a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/</a>
2	<b>Из произведений русской литературы XIX века</b>	<b>42</b>	1(т.чт.) 1 (вн.чт.)	2	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://www.megabook.ru">http://www.megabook.ru</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://www.internet-school.ru/">http://www.internet-school.ru/</a> <a href="http://dnevnik.ru/">http://dnevnik.ru/</a>
3	<b>Из произведений русской литературы XX века</b>	<b>42</b>	1 (т.чт.) 1 (вн.чт.)	2	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://www.megabook.ru">http://www.megabook.ru</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://www.internet-school.ru/">http://www.internet-school.ru/</a> <a href="http://dnevnik.ru/">http://dnevnik.ru/</a>
4	<b>Повторение</b>	<b>4</b>			<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://www.megabook.ru">http://www.megabook.ru</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
<b>Итого</b>		<b>98</b>	<b>3\3</b>	<b>4</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс (обучение на дому)**  
**Общее количество часов скорректировано с учётом государственных праздничных выходных дней (4 ноября, 8 марта, 1 мая, 8-9 мая) и составляет 64 часов**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Внеклассное чтение/тех.чт.	РР сочинение кл./дом.	
1	Устное народное творчество	6	1(т.чт)		<a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>
2	Произведения русских писателей 19 века	22	2(вн.чт.) 1(т.чт.)	1 соч	<a href="http://suhin.narod.ru">http://suhin.narod.ru</a> <a href="http://www.int-edu.ru">http://www.int-edu.ru</a>
3	Произведения русских писателей первой половины 20 века	17	2(вн.чт.) 1(т.чт.)	1 соч	<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> <a href="http://www.int-edu.ru">http://www.int-edu.ru</a>
4	Произведения русских писателей второй половины 20 века	17	2(вн.чт.) 1(т.чт.)	1 соч	<a href="http://www.int-edu.ru">http://www.int-edu.ru</a> <a href="http://www.4stupeni.ru">http://www.4stupeni.ru</a> <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>
5	Повторени.	2			<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://www.megabook.ru">http://www.megabook.ru</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://www.internet-school.ru/">http://www.internet-school.ru/</a> <a href="http://dnevnik.ru/">http://dnevnik.ru/</a>
ИТОГО		64	6/4	3	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс (инклюзивное обучение)**  
**Общее количество часов скорректировано с учётом государственных праздничных выходных дней (4 ноября, 8 марта, 1 мая, 8-9 мая) и составляет 98 часов**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Внекл. Чт. Техн.чт.	РР Сочинение	
1	Устное народное творчество	11	1(т.чт)	0	<a href="http://lib.prosv.ru">http://lib.prosv.ru</a> <a href="http://bibliotekar.ru/pisateli/index.htm/">http://bibliotekar.ru/pisateli/index.htm/</a> <a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/</a>

2	Из произведений русской литературы XIX века	37	1(т.чт.) 1 (вн.чт.)	2	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://www.megabook.ru">http://www.megabook.ru</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://www.internet-school.ru/">http://www.internet-school.ru/</a> <a href="http://dnevnik.ru/">http://dnevnik.ru/</a>
3	Из произведений русской литературы XX века	37	1 (т.чт.) 1 (вн.чт.)	2	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://www.megabook.ru">http://www.megabook.ru</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://www.internet-school.ru/">http://www.internet-school.ru/</a> <a href="http://dnevnik.ru/">http://dnevnik.ru/</a>
4	Из произведений зарубежной литературы	11			<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://www.megabook.ru">http://www.megabook.ru</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
5	Повторение	2			
	<b>Итого</b>	<b>98</b>	<b>3\3</b>	<b>4</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс (обучение на дому)**  
**Общее количество часов скорректировано с учётом государственных праздничных выходных дней (4 ноября, 8 марта, 1 мая, 8-9 мая) и составляет 64 часа**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Внекл. Чт. Техн.чт.	РР Сочинение	
1	Устное народное творчество	8	1(т.чт)	0	<a href="http://lib.prosv.ru">http://lib.prosv.ru</a> <a href="http://bibliotekar.ru/pisateli/index.htm/">http://bibliotekar.ru/pisateli/index.htm/</a> <a href="http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/">http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/</a>
2	Из произведений русской литературы XIX века	25	1(т.чт.) 1 (вн.чт.)	2	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://www.megabook.ru">http://www.megabook.ru</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://www.internet-school.ru/">http://www.internet-school.ru/</a> <a href="http://dnevnik.ru/">http://dnevnik.ru/</a>
3	Из произведений русской литературы XX века	25	1 (т.чт.) 1 (вн.чт.)	2	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://www.megabook.ru">http://www.megabook.ru</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://www.internet-school.ru/">http://www.internet-school.ru/</a> <a href="http://dnevnik.ru/">http://dnevnik.ru/</a>
4	Из произведений зарубежной литературы	4			<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://www.megabook.ru">http://www.megabook.ru</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
5	Повторение	2			

	<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>3\3</b>	<b>4</b>	
--	--------------	-----------	------------	----------	--

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Учебники:**

- учебник «Чтение». 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы А.К. Аксёнова. – 14 изд. –М.: Просвещение, 2021.;
- учебник «Чтение». 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы А.К. Аксёнова. – 14 изд. –М.: Просвещение, 2021.;
- учебник «Чтение». 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы А.К. Аксёнова. – 14 изд. –М.: Просвещение, 2021.;
- учебник «Чтение». 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы А.К. Аксёнова. – 14 изд. –М.: Просвещение, 2021.;
- учебник «Чтение». 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы А.К. Аксёнова. – 14 изд. –М.: Просвещение, 2021.;

### **Литература:**

- Шишкова М. И. Чтение. Методические рекомендации. 5-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Москва, «Просвещение», 2017 г.
- Русский язык и чтение. 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения \ М. Е.Прокопченко. –Волгоград: Учитель, 2009 . – серия «Коррекционное обучение»

### **Оборудование для уроков:**

- 1) компьютер
- 2) карточки с заданиями
- 3) перфокарты

<https://yandex.ru/video/preview/6136801028149510315>

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4473757105183326322&from=tabbar&parent-reqid=1666109415721106-5196622427100335117-sas2-0212-sas-l7-balancer-8080-BAL-1750&text=сказка+о+мертвой+царевне>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольно-измерительные материалы разработаны для входящего, промежуточного и итогового контроля по чтению и развитию речи для обучающихся 5–9 классов. Материалы обладают большим воспитательным потенциалом, способствуют формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий и личностных качеств обучающихся.

### ТЕКСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ 5 КЛАСС

#### Текст для проверки техники чтения 5 класс (сентябрь)

##### В лесу

Лес уже сбросил листву. Дни наступают пасмурные. Нет больше 11  
солнечных дней. В такую пору хорошо надеть тёплую куртку, высокие 24  
сапоги и отправиться в лес. 36

Идёшь по узкой тропинке среди молодых берёзок, дубов, остинок. 47  
Мягкий ковёр из листьев устилает землю. Тихо кругом. Только иногда 56  
нарушается тишина в лесу. Белка прыгнет с ели на ель, упадёт тяжёлый 69  
жёлудь. 73

Природа замерла в ожидании зимы. Скоро снег укроет землю. Она 77  
заснёт и не проснётся до самой весны.

Легко дышать осенней свежестью.

##### Вопросы:

1. О каком времени года ты прочитал(а)?
2. Что иногда нарушает тишину осеннего леса?
3. В ожидании какого времени года замерла природа?

#### Текст для проверки техники чтения 5 класс (декабрь)

## Чук и Гек (отрывок)

### По А. Гайдару

На следующий день было решено готовить к Новому году ёлку. Из чего только не выдумывали они мастерить игрушки!... Из лоскутков и ваты понашили зверьков, кукол. Вытянули у отца из ящика всю папиросную бумагу и наvertsели пышных цветов...

Теперь дело было за ёлкой. Сторож стал на лыжи и ушёл в лес. Через полчаса он вернулся. Ладно. Пусть игрушки были не ахти какие нарядные... но зато такой ёлки в Москве, конечно, ни у кого не было. Это была настоящая таёжная красавица – высокая, густая, прямая и с ветвями, которые расходились на концах, как звёздочки.

### Вопросы:

1. К какому празднику готовились дети?
2. Из чего они делали игрушки?
3. Кто принёс ёлку?

### Текст для проверки техники чтения 5 класс (май)

### Яблонька

#### По К. Ушинскому

Росла в лесу дикая яблонька. Осенью упало с нее кислое яблоко. Птицы склевали яблоко, поклевали и зернышки. Одно только зернышко спряталось в землю и осталось.

Весной, когда солнышко отогрело мокрую землю, зерно стало прорастать. Пустило вниз корешок, а кверху выгнало два первых листика. Из-под листочков выбежал стебелек с почкой, а из почки вышли зеленые листики.

Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой – и лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зернышко. Пришел в лес садовник, выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, перенес ее в сад и посадил в хорошую землю.

### Вопросы

1. Почему от яблока осталось только одно зернышко?

2. Как стало прорастать весной зернышко?
3. Как оказалась дикая яблонька в саду?

**ТЕКСТЫ**  
**ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ**  
**6 КЛАСС**

**Текст для проверки техники чтения 6 класс (сентябрь)**

**Чёрные руки**

Бабушка замесила белое тесто. Оно пышное, мягкое.	7
Юра попросил испечь ему голубя. Бабушка начала лепить птицу из белого теста.	19 33
Юра не мог отвести глаз от бабушкиных рук. Словно впервые увидел он, что руки у бабушки чёрные, сухие, сморщенные, с тонкими подвижными пальцами.	42 52 55
Видит Юра, как появляется у голубя головка, крылышки. Каждое крылышко лёгкое и хрупкое.	66 78
Достала бабушка голубя из печи. Он белый, нежный. Вот-вот взлетит.	94
Юра спросил, почему руки у бабушки чёрные-чёрные, а голубь белый-белый.	97
- если бы у меня были белые руки, не было бы ни пышного теста, ни белого голубя, - тихо сказала бабушка.	

**Вопросы:**

1. Какое тесто замесила бабушка?
2. Какие руки у бабушки?
3. Что ответила бабушка на вопрос Юры? Почему она так сказала?

**Текст для проверки техники чтения 6 класс (декабрь)**

**"Купание медвежат"**

**В.В.**

<b>Бианки</b>	12
Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево. Из чащи вышли на берег большая бурая медведица, с ней два весёлых медвежонка и пестун - её годовалый сын, медвежья нянька.	26 39 40 51
Медведица села. Пестун схватил одного медвежонка зубами за	64

шиворот и давай окунать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался,	70
но пестун не выпускал его, пока хорошенько не выполоскал в воде.	80
Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в	93
лес. Пестун догнал его, надавал шлепков, а потом - в воду, как первого.	106
Полоскал, полоскал его - да ненароком и выронил в воду. Медвежонок	116
как заорёт! Тут в один миг подскочила медведица, вытащила сынишку	121
на берег, а пестуну таких плюх надавала, что он, бедный, взвыл.	

### Вопросы:

1. Кто шёл по берегу реки?
2. Кто такой пестун?
3. Что он делал с медвежатами?

### Текст для проверки техники чтения 6 класс (май)

#### Золотой луг

М.

#### Пришвин

	14
Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от	25
множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все	26
говорили: «Очень красиво! Луг – золотой».	41
Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой,	55
а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять	68
весь золотой. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик, и оказалось, что он	84
сжал свои лепестки, как всё равно если бы у нас пальцы со стороны	86
ладони были жёлтые и, сжав в кулак, мы закрыли бы жёлтое.	98
Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают	104
свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.	118
С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов,	130
потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе	
с нами вставали.	

### Вопросы:

1. Почему луг был золотой?
2. Что увидел автор рассказа, когда встал рано?
3. Почему одуванчик стал одним из самых интересных цветов?

#### ТЕКСТЫ

#### ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ

#### 7 КЛАСС

## Текст для проверки техники чтения 7 класс (сентябрь)

### Сыновья

В.А. Осеева

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел. Вот говорит одна женщина другой:	12
- Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит.	22
- А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, - говорит другая.	32
А третья молчит.	45
- Что же ты про своего сына не скажешь? - спрашивают её соседки.	48
- Что ж сказать? - говорит женщина. - Ничего в нём особенного нету. Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок - за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину.	59
Вдруг навстречу три мальчика выбегают.	71
Один через голову кувыркается, колесом ходит - любят им женщины. Другой песню поёт, соловьём заливается - заслушались его женщины. А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их.	82
Спрашивают женщины старичка:	89
- Ну что? Каковы наши сыновья?	94
- А где же они? - отвечает старик. - Я только одного сына вижу!	104
	115
	124
	127
	132
	143

### Вопросы:

1. Чем хвалилась первая женщина?
2. Чем хвалилась вторая женщина?
3. Почему старик ответил, что видит только одного сына?

## Текст для проверки техники чтения 7 класс (декабрь)

### Джек-поводырь

Г. Юрмин

Жители улицы Мира хорошо знают этого человека. Зимой и летом, в больших чёрных очках он каждый день проходит по тротуару и тук-тук — постукивает своей резной палочкой. Человек в чёрных очках — бывший военный лётчик. От взрыва вражеского снаряда он лишился	12
	25
	36
	49
	60

одной руки и обоих глаз. И вдруг, к удивлению прохожих, слепой лётчик появился без своей извечной палочки. Вместо неё он держал за поводок собаку. Джек уверенно вёл своего хозяина по улице. У перекрёстка Джек останавливался и выжидал, пока пройдут машины. Он обходил стороной каждый столб, каждую выбоину или лужу. «Джек на остановку!» - и собака послушно ведёт своего хозяина к автобусу. Если пассажиры автобуса сами не догадываются уступить место слепому, Джек выбирает из сидящих человека помоложе и тыкается носом ему в колени: мол, ты и постоять можешь, а моему хозяину стоять трудно... «Джек, в магазин!» - ведёт в гастроном.

- Джек теперь мне взамен глаз! - не хвалится своим поводырём бывший лётчик.

### Вопросы:

1. Кем был человек в больших чёрных очках?
2. Как он ходил по тротуару?
3. Как собака помогала лётчику?

### Текст для проверки техники чтения 7 класс (май)

#### Ёж

#### по М. Пришвину

Раз шёл я по берегу нашего ручья и под кустом заметил ежа. Я решил: пусть он живёт у меня и ловит мышей.

Принёс я ежа домой. Положил колючий комок посреди пола и сел писать, а сам уголком глаза всё смотрю на него. Недолго он лежал неподвижно: как только я затих у стола, ёжик развернулся, огляделся, туда попробовал идти, сюда, выбрал себе наконец место под кроватью и там совершенно затих.

Сплю я всегда очень чутко. Слышу - какой-то шелест у меня в комнате.

Зажигаю свечу, и что же вы думаете? Ёжик бежит по комнате, и на колючках у него яблоко. Прибежал в гнездо, сложил его там и за другим бежит в угол, а в углу стоял мешок с яблоками и завалился. Вот ёж подбежал, свернулся около яблок, дёрнулся и опять бежит, на колючках другое яблоко тащит в гнездо.

Так вот и устроился у меня жить ёжик. А сейчас я, как чай пить, непременно его к себе на стол и то молока ему налью в блюдечко - выпьет, то булочки дам - съест.

**Вопросы:**

1. Где автор нашёл ежа?
2. Куда спрятался ёжик в доме?
3. Чем кормили ежа?

**ТЕКСТЫ****ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ****8 КЛАСС****Текст для проверки техники чтения 8 класс (сентябрь)****Мушка****В. В. Чаплина**

Однажды Люда пришла домой и принесла маленькую чёрную собачку. Собачка была грязная, худая и хромала на переднюю лапку.	10
Когда Люда пустила её на пол, она поджала под себя больную лапку и со страхом оглядывалась по сторонам.	24
Вообще Мушка была очень забавная собачка, одно плохо, что пугливая. Наверное, когда она жила на улице, её часто обижали.	36
Случалось, выйдет Люда с ней погулять, а она всего боится. Хлопнет кто-нибудь из ребят или крикнет, а Мушка уже хвост подожмёт, отбежит в сторону и смотрит, куда ей спрятаться. Во дворе, да и в квартире все смеялись над Людой.	47
- Ну и собаку завела! Заяц и то храбрый. От такой защиты не жди.	61
Только это оказалось совсем неверно. Как-то раз, когда Люда играла с детьми во дворе, из соседней квартиры выскочила огромная серая собака. Она залаяла и бросилась к детям. Дети испугались и побежали.	75
Люда тоже побежала, но за что-то зацепилась и упала.	89
Собака кинулась на Люду. Она уже была готова укунить её, но тут выскочила Мушка. Слово маленький чёрный шарик, визжа и лая, бросилась она на большую, страшную собаку. Собака так растерялась, что даже не тронула Мушку. В это время подросел хозяин собаки. Он схватил её за ошейник и увёл домой. После этого случая Мушку уже никто не называл трусишкой, потому что она хоть была маленькой и пугливой, но всё же свою хозяйку в беде не оставила.	94
	107
	120
	131
	144
	147
	160
	172
	185
	198
	210
	222

**Вопросы:**

1. Почему над Людой все смеялись?

2. Откуда выскочила большая собака?

3. Как Мушка спасла Люду?

### Текст для проверки техники чтения 8 класс (декабрь)

\*\*\*

#### По С. Воронину

Прошлую ночь Беляк провел на заснеженной лесной поляне. Светила луна, снег искрился. Беляк разгребал снежок, искал под ним траву. И вдруг рядом увидел молоденького Русака. Тут они начали носиться друг за другом. Набегавшись вдоволь, они принялись щипать траву. А потом опять играли. На рассвете разошлись по своим местам — Русак в поле, а Беляк — в перелесок.

И только улеглись, как пошел дождь. Он лил и лил, согнал весь снег, и опять показалась черная земля... Беляк плотнее припал к кучке опавших листьев. Но только он поднял свои длинные уши, как услышал неподалеку треск. И в это же время увидел своего приятеля Русака. За ним гналась лиса. Она уже догоняла его. Тут надо бы Беляку выскочить, отвлечь ее внимание на себя. Тогда лиса погналась за ними обоими и, наверное, ни одного не поймала бы. Но Беляк не побежал, только плотнее прижал уши. Он даже готов был влезть в землю, лишь бы лиса его не заметила.

Прошло немало времени, пока Беляк осмелился приподняться. Все было тихо. Дождь перестал. Успокоился ветер. Пошел снег, и к ночи земля снова побелела.

Беляк выскочил из-под елки и побежал к лесной поляне, где вчера так весело играл с Русаком. Беляк оглядывался по сторонам, не покажется ли где приятель? Но Русака не было видно. До самого рассвета он его ждал, но так и не дождался.. Не пришел Русак на поляну и на другую ночь. Не было его и на третью. Больше его Беляк никогда не видел.

#### Вопросы:

1. Кого встретил Беляк на лесной поляне?

2. Как изменилась погода?

3. Как вел себя Беляк, когда его приятель оказался в опасности?

### Текст для проверки техники чтения 8 класс (май)

#### Сказка о весне

Собралась Весна-красна в гости в северные края. Всю зиму она провела вместе с перелётными птицами на тёплом юге, а как стало солнышко всё выше на небе подниматься, тут она и решила лететь.

Просит Весна перелётных птиц — гусей, лебедей: «Отнесите меня подальше на север, там меня ждут не дождутся и люди, и звери, и птицы, и разные крохотные жучки-паучки». Но птицы побоялись лететь на север: «Там, говорят, снег и лёд, холод и голод, там, говорят, мы все замёрзнем и погибнем». Сколько Весна ни просила, никто не хотел её в северные края отнести. Совсем она загрустила: что же, видно, придётся всю жизнь на юге проживать. Вдруг она слышит голос откуда-то с вершины: «Не печалься, Весна-красна, садись на меня, я тебя быстро на север доставлю». Взглянула вверх, а по небу над ней плывёт белое пушистое Облако. Обрадовалась Весна, забралась на Облако и полетела в северные края. Летит да вниз, на землю, поглядывает. А там, на земле, все радуются, все её встречают.

Полетела Весна-красна с юга на север на белом пушистом Облаке. А следом за ней потянулись в родные края несметные стаи перелётных птиц — гусей, лебедей и всякой крылатой мелочи: жаворонки, скворцы, дрозды, зяблики, пеночки, славки...

Так с той поры люди и заприметили: как покажется в небе первое пушистое облако — так, значит, на нём Весна-красна прилетит. Жди теперь со дня на день тепла, жди с юга весёлых крылатых гостей...

**Вопросы:**

1. Где провела зиму весна?
2. Почему птицы боялись лететь на север?
3. Что с той поры заприметили люди?

**ТЕКСТЫ**

**ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ**

**9 КЛАСС**

**Текст для проверки техники чтения 9 класс (сентябрь)**

## Лоси

### М. Пришвин

Как-то вечером к нашему костру пришёл дед из ближайшей деревни и стал нам рассказывать о лосях охотничьи истории.	13 18 26
- Да какие они, лоси-то? - спросил кто-то из нас.	29
- Хорошенькие, - ответил дед.	41
- Ну какие же они хорошенькие! - сказал я. - Огромные, а ножки тонкие, голова носатая, рога — как лопаты. Скорее безобразные.	47
- Очень хорошенькие, - настаивал дед.	51
- Раз вижу, лосиха плывёт с двумя лосятами. Хотел было бить её с ружья, да подумал: деться ей некуда, пусть выходит на берег. Ну вот, она плывёт, а дети за ней не успевают. Она идёт по грязи, а они тонут, отстали. Думаю, покажусь ей: что, убежит она или... не кинет детей?	65 81 95 101
- Ты же убить её хотел?	106
- Вот вспомнил! - удивился дед. - Я в то время всё забыл, только думаю, убежит она от детей или то же и у них, как у нас? Ну как вы думаете?	120 136
- Думаю, - сказал я, - она отбежит к лесу и будет наблюдать.	146
- Нет, - перебил меня дед. Оказалось — у них, как и у нас. Мать так ярко на меня посмотрела. И что же вы думаете? Что они делать стали? Играть! Чисто дети! Наигрались и она их повела...	162 175 180
- И ты их не тронул?	185
- Так вот и забыл, как мне руки связали. Такие они хорошенькие...	196

### Вопросы:

1. О ком дед рассказывал истории?
2. Почему дед не стал стрелять в лосиху?
3. Что делали лосята?

## Текст для проверки техники чтения 9 класс (декабрь)

### Как ворона на крыше заблудилась

#### По Е. Носову

На печную трубу опустилась обыкновенная ворона, такая же, как и все другие вороны в марте: с забрызганным грязью хвостом и взъерошенным загривком. Зима заставила её позабыть о чувстве собственного достоинства, о туалете, и она правдой	12 23 35 43
--	----------------------

и неправдой с трудом добывала хлеб свой насущный.	54
Кстати, сегодня ей повезло. В клюве она держала большой ломоть хлеба.	63
Усевшись, она подозрительно осмотрелась: не видно ли поблизости ребятишек? Потом она оглядела ближайшие заборы, деревья, крыши: там могли оказаться другие вороны.	73
Но неприятностей, кажется, не предвиделось. Итак, можно закусить!	75
Ворона положила ломоть на край трубы, наступила на него обеими лапами и принялась долбить. И вот после очередного удара клювом из-под лап выскочил большой ком мякиша и покатился по скату крыши.	83
Хлеб не упал на землю, ещё на полпути он зацепился у ребристого шва, какие соединяют кровельные листы.	95
Доклевав остатки, ворона решила съесть упавший кусок. Но это оказалось нелёгкой задачей. Крыша была довольно крута. Лапы заскользили по железу, она поехала вниз, тормозя растопыренным хвостом.	106
Путешествие таким способом ей не понравилось, она взлетела и села на жёлоб. Отсюда ворона попробовала снова достать хлеб. Помогая себе крыльями, она, наконец, добралась до середины ската. Но что такое? Хлеб исчез! Оглянулась назад, посмотрела вверх – крыша пуста!	121
	131
	142
	153
	157
	169
	179
	191
	195

### **Вопросы:**

1. Как жилось вороне зимой?
2. Кого боялась ворона?
3. Какие неприятности случились с вороной?

## **Текст для проверки техники чтения 9 класс (май)**

### **Лесной доктор**

#### **М. Пришвин**

Мы бродили весной в лесу и наблюдали жизнь дупляных птиц: дятлов, сов. Вдруг в той стороне, где у нас раньше было намечено интересное дерево, мы услышали звук пилы. То была, как нам говорили, заготовка дров из сухостойного леса для стеклянного завода.	13
Мы побоялись за наше дерево, поспешили на звук пилы, но было уже поздно: наша осина лежала, и вокруг её пня было множество пустых еловых шишек. Это всё дятел отшелушил за долгую зиму, собирал, носил на эту осинку, закладывал между двумя суками своей мастерской	26
	39
	41
	55
	69
	81
	93

и долбил. Около пня, на срезанной нашей осине, два паренька	105
отдыхали. Эти два паренька только и занимались тем, что пилили лес.	107
– Эх вы, проказники! – сказали мы и указали им на срезанную осинку. –	118
Вам велено резать сухостойные деревья, а вы что сделали?	125
– Дятел дырки наделал, – ответили ребята. – Мы поглядели и, конечно,	135
спилили. Всё равно пропадёт.	138
Стали всем вместе осматривать дерево. Оно было совсем свежее, и	150
только на небольшом пространстве, не более метра в длину, внутри	161
ствола прошёл червяк. Дятел, очевидно, выслушал осину, как доктор:	172
выстукал её своим клювом, понял пустоту, оставляемую червём, и	183
приступил к операции извлечения червя. И второй раз, и третий, и	195
четвёртый... Нетолстый ствол осины походил на свирель с клапанами.	206
Семь дырок сделал «хирург» и только на восьмой захватил червяка,	210
вытащил и спас осину.	219
Мы вырезали этот кусок как замечательный экспонат для музея.	232
– Видите, – сказали мы ребятам, – дятел – это лесной доктор, он спас	242
осину, и она бы жила и жила, а вы её срезали. Пареньки подивились.	

### **Вопросы:**

1. Для чего заготавливали дрова?
2. Откуда около осины появились пустые шишки?
3. Как дятел спасал осину?

