

Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение
Новопогореловская СШ им Л.И.Буинцева
дошкольные группы

Утверждаю:
Протокол № 1 от 31.08.2022
Педагогического совета
Директор _____ Горвалова Н.Ю.
Приказ № 275 от 01.09.2023

Годовой план на 2023-2024 учебный год

1. Программы, реализуемые в ДОУ

Годовой план в дошкольной группе составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения №1028 от 25.11.2022г), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

Детский сад работает по программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», разработанной в соответствии с ФГОС под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в очной форме на государственном языке Российской Федерации в группах общеразвивающей направленности для детей 2- 3, 3- 4, 4 - 5, 5- 6, 6 - 7 лет.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательные задачи Программ решаются в различных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОО соответствует требованиям (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 2-3 года жизни- не более 10 минут, 3-4 года -15 минут, 4-5 -20 минут, 5-6- 25 минут, 6-7 не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Дошкольные группы муниципального казенного образовательного учреждения Новопогореловская СШ им Л.И.Буинцева обеспечивает выполнение стандарта дошкольного уровня по всем направлениям развития ребенка.

2. Информационная справка

Наименование учреждения: МКОУ Новопогореловская СШ им.Л.И.Буинцева
дошкольные группы

Тип учреждения: образовательный

Год основания: август 2022г

Адрес местонахождения: 433223, Ульяновская область, Карсунский район, с.Новое Погорелова, С.Сухой Карсун

Адрес электронной почты:sosh-pogorel@mail.ru

Режим работы: 10,5 часов. С 7.30 -18.00

Количество педагогических работников: 4 человек

Количество групп: в группе функционирует по одной разновозрастной группы

Основными видами деятельности дошкольных групп являются:

- реализация образовательных программ дошкольного образования
- присмотр и уход за детьми
- реализация дополнительных общеразвивающих программ
- услуги по питанию детей

Нормативное обеспечение образовательной деятельности дошкольной группы:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ)

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения №1028 от 25.11.2022г

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 3013 г. №1155)

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

- Примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Характеристика социума, окружающего ДОУ.

Население сел Сухой Карсун и Новое Погорелово в основном составляют служащие и рабочие (организация), работники МКОУ Новопогореловская СШ. Небольшая часть населения составляет интеллигенция. На территории села нет значимых очагов культуры, отсутствуют музеи (за исключением небольшого краеведческого музея в Новопогореловской средней общеобразовательной школе и гончарного музея в селе Сухой Карсун). Имеется Дом культуры, школа, библиотека, почта, офис врача общей практики, пожарная часть. С этими организациями заключен договор о совместной работе, составлен план совместной работы, родители принимают активное участие в запланированных мероприятиях. Проводятся совместные концерты, праздники. В школу и библиотеку дети ходят на выставки, экскурсии. Рядом с детскими садами расположены парки, где проводятся прогулки, экскурсии, наблюдения за птицами и насекомыми.

Информационная справка д/с «Берёзка»

1. Всего в группах 45 детей

Мальчиков - 1 человек

Девочек – 6 человек

2. НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ

Русские – 41 человек

Татары -4 человека

3. СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

А) Семьи по национальной принадлежности

-Русские -34 семей

- Смешенных браков - 1 семьи

Б) Данные о семьях, имеющих разное количество детей

-семьи с одним ребенком - 5

- семьи с 2мя детьми – 12

- семьи с 3-мя и более детей – 17

В) Дети проживают

- полные семьи – 27

-неполные семьи – 7

- опекаемый сирота-0

Г) Сфера деятельности родителей

- служащие -16

- рабочие -40

- не работают -10

Информационная справка д/с «Гномик»

1. Всего в группах 45 детей

Мальчиков - 4 человек

Девочек – 7 человек

2. НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ

Русские – 41 человек

Татары -4 человека

3. СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

А) Семьи по национальной принадлежности

-Русские -34 семей

- Смешенных браков - 1 семьи

Б) Данные о семьях, имеющих разное количество детей

-семьи с одним ребенком - 5

- семьи с 2мя детьми – 12

- семьи с 3-мя и более детей – 17

В) Дети проживают

- полные семьи – 27

-неполные семьи – 7

- опекаемый сирота-0

Г) Сфера деятельности родителей

- служащие -16

- рабочие -40

- не работают -10

Параметры оценки адаптации детей

Параметры оценки адаптации детей проводились в течении 2022 – 2023 года. Поступило 9 детей, 7 детей в возрасте до 3-х лет.

Таблица анализа адаптации вновь поступивших детей учебный год

Учебный год	Легкая	Средняя	Тяжелая	Крайне тяжелая
2021-2022	47%	47%	5,9%	-
2022-2023	55,55%	33,33%	11,11%	-

Анализируя период адаптации вновь поступивших детей, отметили, что в 2022-2023 учебном году увеличились показатели с лёгкой и средней степенью адаптации детей. В процентном отношении преобладает легкая и средняя степени, что обусловлено сложившейся системой работы с детьми, поступающими в ДООУ, а именно:

- гибкий режим дня для детей, поступающих в ДООУ в течение первых двух недель;
- совместное пребывание в группе детей и родителей в течение первых 10-и дней посещения детского сада;
- разнообразие методов, используемых воспитателями для наиболее мягкой адаптации детей;
- проведение игровых сеансов с водой и песком;
- проведение группового родительского собрания для вновь поступающих детей с анкетированием родителей для выявления особенностей вновь поступающих дошкольников;
- просветительская и агитационная работа для родителей, дети которых поступают в ДООУ (консультации, дни открытых дверей, беседы, стенды).
- посещение ЦИПР в дошкольной группе.

Радует тот факт, что показатели с тяжелой степенью адаптации не изменились (1 ребенок). Адаптация ребенка проходила тяжело по ряду **причин**:

- отсутствия у детей опыта общения с посторонними людьми;
- недостаточность информации для родителей о подготовке детей к поступлению в ДООУ;
- наличие у детей отрицательных привычек (сосание соски, укачивание при укладывании спать);
- слабо развитая речь детей;
- слабо развитые навыки самообслуживания.

Пути решения проблемы:

- осуществлять лично-ориентированный подход к каждому ребёнку в период адаптации, чутко реагировать на инициативу детей в общении;
- поддерживать комфортное самоощущения детей, способствующее формированию знаний о себе;
- продумать наиболее эффективные формы работы с родителями по пропаганде знаний о поступлении ребёнка в детский сад;
- организовывать совместные игровые сеансы;
- выработать единые требования к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в детском саду;
- провести с педагогами консультацию в форме устного журнала «Первые дни в детском саду».

О состоянии речевой готовности выпускников д/г к обучению в школе в 2022-2023 уч. год.

Из нашего детского сада дети выпускаются в 1 класс школы. Было выпущено 5 человека: 1 человек с хорошим уровнем подготовки, четверым требуется занятие с логопедом.

Сведения о педагогических кадрах

№	Ф,И,О,	Год рожд.	Должн.	Пед. стаж	Какое уч. завед оконч	Ставка	Год прохожд. Курсов, перепод
1	Барсукова Любовь Александров на	1967	Старший воспитатель,	17 л 8 мес	Ульяновский Государственный .педагогический университет им. И.Н.Ульянова,20 17г	0,5	2022 г
2	Утлова Елена Александро вна	1967	Воспитатель	18 л.8 мес	Ульяновский Государственный .педагогический университет им. И.Н.Ульянова	1,0	2022
3	Нехорошева Светлана Васильевна	1972	Воспитатель	2 мес	Ульяновское педагогическое училище №4	1,25	2022
6.	Зиновьева Анна Сергеевна	1991	Старший воспитатель	нет	ГОУСПО «Карсунское медицинское училище»,	0,5	-

3.Анализ работы за прошедший год.

3.1.Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни, консультации по закаливанию с педиатром и фельдшером. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию велась в соответствии с планом.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе воспитатели освещают вопросы оздоровления детей, профилактика заболеваний ОРВИ, ГРИПП, COVID-19 и др . Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем ДОО создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно- развивающей среды.

В ДОО созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

В группах организованы физкультурные уголки, были проведены консультации для родителей.

1.1. Результаты выполнения образовательной программы ДОО по областям.

Анализ речевого развития.

В течение года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи по программе «От рождения до школы»: это индивидуальные консультации по теоретическому обоснованию проблемы:

- ✓ консультации об особенностях речевого развития детей;
- ✓ практические занятия, на которых проигрывались все игры и игровые упражнения, предусмотренные программой;
- ✓ наблюдения в группах;
- ✓ обсуждение проблемных вопросов за круглым столом.

При реализации программы «От рождения до школы», методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходила в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатель младшей группы погружала дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатель старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом.

Воспитатель в подготовительной группе выстраивал деятельность занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В ДОО созданы условия для речевого развития:

- ✓ Развивающая среда.
- ✓ Наличие дидактических речевых игр.
- ✓ Достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе.

Работа проводилась в полном объеме. Необходимо пополнить оборудование для режиссерских игр, игр – драматизаций, некоторый методический материал в методический кабинет.

Педагоги ДОО владеют грамотной литературной речью и считают, что речь взрослого является образцом для детей.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- ✓ Непосредственно образовательную деятельность.
- ✓ Совместную деятельность детей и взрослых.
- ✓ Самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умения выделять основных персонажей художественных произведений.

В средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Дети в группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны.

В группах имеется игровой материал, материал изготовленный самими воспитателями для разыгрывания сказок. Требуется пополнение игрового материала.

Анализ познавательного развития.

Формирование математических представлений.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатель начинал работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Воспитатель успешно справлялась с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатель средней группы включала математическое содержание к контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатель старшей группы совершенствовала навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6

частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д. Работая вдумчиво, творчески, воспитатель подготовительной группы в течение года формировала у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатель создавала условия для развития графических навыков детей.

Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. **Таким образом,** формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Уровень освоения программы на высоком уровне.

Развитие представлений об окружающем мире и о себе

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старшей – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели

создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

В течение года проводилась воспитательная работа по теме «Моя профессия». Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг. Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Дети старшей и подготовительной группы к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников ДОО уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Анализ художественно - эстетического развития.

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Работы воспитанников ДОО принимали участие в конкурсах рисунков, поделок и работ. Уровень освоения программы на высоком уровне.

Анализ музыкального развития.

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальным руководителем, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Педагог тщательно продумывал планирование, грамотно составляла перспективные и календарные планы. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировался на подлинную художественную ценность произведения.

Уровень освоения программы на среднем уровне. необходимо приобрести детское музыкальное оборудование.

Анализ социально-коммуникативного развития.

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей. Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОО, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги ДОО учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Как результат работы хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка лично-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребёнку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в

повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

Анализ игровой деятельности.

Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

Все дети с удовольствием играли в «свободные» игры; при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий. Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек:

- во всех группах была пополнена игровая среда функциональными атрибутами;
- содержание «костюмерной» стало более разнообразным;
- разнообразили младшую группу игрушками для сенсорного развития детей.

В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.

Исходя из результатов выполнения образовательной программы в ДОУ по направлениям видно, что имеются недоработки в развитии детской деятельности (рисовании, аппликации, конструированию). Коллектив педагогов предполагает на будущий учебный год, уделить внимание задачам физического развития, экологическому воспитанию.

1.3. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Воспитатели используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия, проявляют интерес к экспериментальной деятельности и участвовали в районных и мероприятиях, все педагоги владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности;

. Исходя из результатов изучения деятельности педагогов, определили цели и задачи в работе с педагогическими кадрами.

Основной целью работы с педагогическими кадрами считаем совершенствование профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательном процессе.

Исходя из цели работы с кадрами, определяем следующие задачи:

- способствовать преодолению сложившихся стереотипов в организации работы с детьми;
- актуализировать потребность воспитателей в приобретении теоретических знаний в области инновационных программ и технологий, а также в практическом их использовании;
- обучать воспитателей рациональному планированию.
- обучать воспитателей способности отслеживать результаты работы с детьми, т.е. приемам педагогической диагностики;
- внедрять новые формы работы с родителями.

Главное в нашей педагогической работе – оказание реальной, действенной помощи воспитателям в совершенствовании их мастерства, поэтому развитие системы педагогической работы с педагогами осуществляется в нашем ДОУ в соответствии с рядом важнейших требований, а именно:

- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оперативного сочетания различных форм и методов работы.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя.

Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов.

Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Для успешной реализации образовательных программ осуществляется перспективное планирование.

При составлении планирования педагоги использовали:

- учебные программы, рекомендованные МО РФ;
- примерное тематическое планирование;

Перспективное планирование педагогов отражает содержание образовательных областей, соответствует объему выполнения программ, отвечает целями задачам изучаемого материала.

Педагоги при составлении планирования большое внимание уделяли выбору разнообразных форм работы, учитывая при этом интересы и потребности самих воспитанников.

Для формирования у каждого обучающегося системы знаний о своеобразии своего региона, при составлении планирования, в часть содержания предметов учебного плана, педагоги включают материалы об Ульяновской области, селе Сосновка.

Посещенные занятия воспитателей показали хорошую подготовку педагогов. Обязательным условием проведения всех занятий являются мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения (физкультминутки, гимнастика для глаз). Учебная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Воспитатели неукоснительно им следуют.

Нехорошева С.В. широко использует игровые моменты во время проведения занятий. Следует отметить доброжелательность, владение детским коллективом разного возраста, взаимопонимание Утловой Е.А, Барсуковой Л.А. - творческий поиск отличается фантазией, поиском собственных решений. Особо нужно отметить организацию работы с родителями.

Все воспитатели работают над развитием творческих способностей детей.

1.4. Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы.

Условия, созданные в ДОУ, дают воспитателям возможность проявлять творчество, реализовать себя как личность и педагога. Аналитический характер методической работы и диагностическая направленность её результатов позволяют получить информацию, используемую в работе.

Работу в ДОУ планируем исходя из всестороннего анализа воспитательно – образовательного процесса, выявление его слабых и сильных сторон, с учётом возможностей материально – технической базы, кадрового состава, профессионального роста и перспективы педагогического коллектива. В ДОУ ведется работа с молодыми педагогами. Организована работа наставников.

На педагогических советах коллегиально рассматриваем деятельность ДОУ. Решаем вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно – образовательной работы в ДОУ, проблемы, касающиеся общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого – педагогических проблем, помогающих преодолеть недостатки в работе, найти пути для решения их реализации. Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы, связанные с воспитанием, обучением и оздоровлением детей.

Перед ДОУ в прошедшем учебном году стояли цели и задачи:

1.5. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;

- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов;
- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду;

- проводились семейные праздники в «День матери», спортивные развлечения с папами, мамами. Групповые собрания проводились 4 раза в год (последнее собрание в онлайн-формате). В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Вся работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

1.6. Анализ результатов коррекционной работы.

К сожалению, в ДОУ не созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Отсутствует *учитель- логопед*. Многие дети нуждаются в помощи логопеда.

Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Администрация ДОУ осуществляет подбор педагогических кадров, что

позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод: годовой план работы, намеченный на 2021-2022 учебный год выполнен за исключением некоторых мероприятий.

Распределение детей по группам здоровья

№	Возраст детей	2022			2023			2024			2025		
		1 гр.	2 гр.	3 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.	1 гр.	2 гр.	3 гр.
1	Ранний возраст	13	1	1									
2	Младший возраст	5	1										
3	Средний возраст	8	2	1									
4	Старший возраст	6	1										
5	Подготовительная группа	2	2	2									
	Всего:	34	7	4									

Анализ заболеваемости и посещаемости детей детского сада «Семицветик»

№	ПОКАЗАТЕЛИ	2021-22 год			2022-23год			2023-2024 год			2024-25 год		
		Всего/ранн.в./ дош			Всего/ранн.во./дошк оль.			Всего/ранн.во./дош.			Всего / ранн.возр/ дошк. возр		
1	Среднесписочный состав												
2	Число пропусков по болезни												
3	Число пропусков на одного ребенка												
4	Средн. продол на одного заболев.												
5	Кол-во случ .заболеван.												
6	Кол-во случ. На 1го ребенка												
7	Кол-во часто и длит. бол дет.												
8	Индекс здоровья												

<u>2017-2018 год</u>	59%-дни посещения 20%-дни, пропущенные по болезни; 21%-дни,пропущенные по заявлению, включая отпуск
<u>2018-2019 год</u>	68,2%-дни посещения 16,8%- дни, пропущенные по болезни 16%- дни, пропущенные по заявлению, включая отпуск
<u>2019-2020 год:</u>	59,9% - дни посещения 1,5 %- дни, пропущенные без причины 16,8 % - дни, пропущенные по болезни 21,8 %- дни, пропущенные по уважительной причине.
<u>2021-2022 год:</u>	48 % - дни посещения 2,7 %- дни, пропущенные без причины 15,3 % - дни, пропущенные по болезни 34 %- дни, пропущенные по уважительной причине.

Анализ заболеваемости показал, что уровень заболеваемости остался на прежнем уровне

Это произошло по ряду причин:

- уменьшилось количество неконтролируемых инфекций, в том числе ветряная оспа;
- родители, благодаря пропаганде, больше уделяют внимания закаливанию детей;
- с родителями проводятся беседы, по проблеме укрепления здоровья детей;

Но существуют и **проблемы**

- не все родители охотно идут на контакт с педагогами, не проявляют активного участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях проводимых в ДОУ;
 - снижение иммунитета детей раннего возраста в период адаптации.
- *понижился процент вакцинации детей против гриппа;

Пути решения проблемы:

- проводить разъяснительную работу среди родителей о необходимости вакцинации детей против гриппа;
- наладить более тесное взаимодействие с родителями по укреплению здоровья детей;
- расширять знания родителей о приобщении детей к здоровому образу жизни посредством наглядной информации, консультаций, индивидуальных бесед, презентаций, совместных проектов;
- оптимизация использования естественных природных факторов для закаливания детей при организации двигательной активности на воздухе;
- максимально увеличить время пребывания детей на свежем воздухе с обязательной организацией двигательной активности;
- неукоснительно соблюдать санэпидрежим во время карантина.
- включить в годовой план следующего учебного года задачу по физическому развитию детей «Формирование у детей дошкольного возраста потребности и мотивации к здоровому образу жизни посредством организации системы работы в НОД и досугах по физической культуре».
- продолжать реализовывать режим двигательной активности детей с учетом необходимости смены видов детской деятельности в течение дня.
- учитывать особенности физического развития детей и строить свою работу в соответствии с группами здоровья.
- Осуществлять индивидуальный подход в процессе совместной деятельности взрослого с детьми при организации НОД и в режимных моментах.

Цели и задачи

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

1. Формирование у детей дошкольного возраста потребности и мотивации к здоровому образу жизни посредством организации системы работы в НОД через реализацию проектной деятельности и досуга по физической культуре
2. Формирование экологической культуры ребенка, воспитание духовно богатой личности, расширение и обобщение знаний детей о мире природы, как целостной и взаимосвязанной системе.
3. Формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традициям России.
4. Развивать, обогащать и корректировать речь воспитанников посредством разных видов деятельности
5. Продолжить формирование нравственно-патриотического воспитания через развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям. Повышение роли семейных ценностей.

<i>Наименование деятельности</i>	<i>Содержание основной деятельности</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Сроки</i>
<p>1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей.</p> <p>Цель: Укрепление здоровья детей</p> <p>Задачи: 1) создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни; 2) Повышение качества по воспитанию здорового поколения; 3) усиление контроля за организацией питания, закаливания, физкультурно-оздоровительных мероприятий; 4) развивать самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, формировать интерес к спорту.</p>	<p>1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания</p> <p>1) Работа по организации профилактических осмотров воспитанников и проведение проф.прививок в срок.</p> <p>2) Ежедневная проверка на педикулез, «утренний фильтр»</p> <p>3) Проведение мероприятий по дезинфекции</p> <p>4) Посещение логопеда(район)</p> <p>5) Консультации с педиатром и фельдшером</p> <p>6) Экскурсии в санаторий, офис врача общей практики.</p> <p>1.2. Организация рационального питания</p> <p>1) Включать в рацион питания овощей и фруктов</p> <p>2) Витаминизировать 3-е блюдо</p> <p>3) Соблюдать питьевой режим</p> <p>1.3. Обеспечение безопасности и жизнедеятельности детей и сотрудников д/сада.</p> <p>1) Обеспечить качественную подготовку и прием д/сада к новому уч. году</p> <p>2) Провести испытание спортивного инвентаря</p> <p>3) Провести инструктаж по ОТ и ТБ</p> <p>4) Проверить знание инструкций по правилам ПБ. Плана эвакуации.</p> <p>5) Проведение тренировок по эвакуации</p> <p>6) Организовать прохождение мед.осмотров</p>	<p>Ст.Воспитат.</p> <p>Воспитатель Пом. воспитателя Фельдшер Воспитатель Воспитатель</p> <p>Повар Повар Воспитатель</p> <p>Ст.воспитат.</p> <p>Воспитатель Ст.воспит Ст.воспитат Ст.воспит Ст.воспитат</p>	<p>1 раз в мес.</p> <p>Ежедневно Согласно графику</p> <p>Постоянно</p> <p>Июнь-август</p> <p>Август</p> <p>По графику Ежеквартально</p> <p>1 раза в год</p>

	<p>1.4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия</p> <p>1) Обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.</p> <p>2) Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода): хождение босиком по траве, игры с водой, обширное умывание, сон с доступом воздуха, прием детей на улице, зарядка после сна на кроватях, физ.занятия на воздухе.</p> <p>3) Ежедневное проведение утренней гимнастики; гимнастики после сна лежа на кровати; прием детей на улице в теплое время года, динамические паузы, физкультминутки.</p> <p>4) Консультации по закаливанию медсестрой</p> <p>5) Проведение спортивных праздников и физкультурных развлечений в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> -« День Знаний» -«Путешествие по волшебному лесу» -Квест –игра «Знатоки правил дорожного движения» Спортивный досуг «Папа может все!» Спорт.праздник «Я,ты,он,она-вместе дружная страна!» Физкульт.развлечение «В гости к животным» -«Зимние забавы-мы мороза не боимся!» - Спорт развлечение «Шагаем дружно» - Игра «подвижные игры наших бабушек и дедушек» - «Лыжня России»» - Физкульт досуг» Мы едем, едем, едем» - Муз.-спорт праздник «День Защитников отечества» - «Пусть всегда будет солнце!» - Спортивный досуг «Футбол для всех»» - Спортивная игра «Олимпийские забеги» - «Мы сильные и ловкие» - День физкультурника 	<p>Воспит.</p> <p>Воспит.</p> <p>Воспитат.</p> <p>Фельдшер Воспитатель</p> <p>Пом.воспит Воспит. Муз. работник</p>	<p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>01.09.</p> <p>19.10</p> <p>20.09</p> <p>13.10</p> <p>03.11</p> <p>17.11</p> <p>12.01.</p> <p>29.01-02.02.</p> <p>05.02..</p> <p>09.02</p> <p>16.02</p> <p>22.02</p> <p>03.06.</p> <p>19.06</p> <p>23.06</p> <p>02.08</p> <p>12.08</p>
--	--	--	---

	<p>б) Реализация проекта «Быть здоровым здорово»</p> <p>1.5. Создание комфортной среды в детском саду.</p> <p>1) Проведение проветривания по графику 2) Разнообразить основную форму обучения детей на занятиях путем использования игровых занимательных методов и приемов обучения, развивающих творческое воображения, фантазию и мысль ребенка. 3) Привитие воспитанникам культурно –гигиенических навыков. 4) Воспитание доброжелательных отношений между дошкольниками. Между сотрудниками и детьми.</p> <p>1.6. Предупреждение детского травматизма</p> <p>1) Проведение консультаций, анкетирование с родителями по предупреждению детского травматизма 2) Обучения детей правилам дорожного движения 3) Проведение дня безопасности «По дороге в детский сад»; контроль качества знаний правил поведения на улице, на дороге. 4) Проведение родительских собраний по теме травматизма, безопасности, контроля за детьми в свободное от д/ сада время, недопущении детей на улицу без присмотра. 5) Организация экскурсий на главную дорогу. Экскурсии в парк и Аллею Славы, прохождение перекрестных дорог. 6) Проведение нестандартных занятий по правилам дорожного движения. 7) Осмотр воспитателем территории перед прогулкой, экскурсией, на наличие травматических предметов. 8) Наглядная пропаганда. 9) Ежемесячное проведение Единого Дня безопасности.</p>	<p>Мл.воспит. Воспитат. Муз. Работник.</p> <p>Мл.воспит.</p> <p>Воспитат.,</p> <p>Ст.воспит</p> <p>Воспитат Воспитат</p> <p>Ст.воспитат</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель.</p> <p>Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатели</p>	<p>01.09.- 31.05.2024.</p> <p>Ежедн по графику</p> <p>Постоянно</p> <p>По графику</p> <p>По плану</p> <p>22.09.</p> <p>14.12.,18.05</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>Ежедневно</p> <p>Постоянн</p> <p>Ежемесячно</p>
--	---	---	--

<p>2. Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников</p> <p>Цель: улучшение качества учебно – воспитательного процесса.</p> <p>Задачи: а) создать условия для организации учебной деятельности; б) продолжить формировать навыки учебной деятельности. Развивать художественно-творческие способности детей. в) развитие выразительной связной речи в процессе игровых действий. Освоение детьми норм этикета поведения. Воспитание самостоятельности и творческой активности.</p>	<p>2.1.Организация учебно – воспитательного процесса</p> <p>1)Совершенствовать теоретическую подготовку в соответствии с ФГОС всех работников детского сада. 2)Разработка рабочих программ в соответствии с ФГОС. 3)Информационное обеспечение перехода ДООУ на ФОП ДОО. 4)Коррекция и утверждение годового плана в соответствии с ФГОС, сеток занятий и режимов дня на всех возрастных группах. 5) Воспитание эстетического отношения к окружающей среде через игру, труд; ознакомление с общественными и природными явлениями. 7) Воспитание патриотизма у дошкольников через знакомство с людьми старшего поколения. Воинами ВОВ, участниками боевых действий, беседы на занятиях. Выступление на 9 мая у обелиска, изготовление открыток для ветеранов. 8) Организация экскурсий к обелиску, беседы с ветеранами, пожилыми людьми. 9) Организация субботников у обелиска. Посильная помощь старшему поколению. 10) Продолжение совершенствования учебно – воспитательного процесса, используя опыт педагогической науки. 11) Участие детей в выставках и конкурсах рисунков, поделок, аппликаций, музыкальных мероприятиях и концертах.</p> <p>2.2.Организация предметно- окружающей среды</p> <p>1) Проверка готовности группы к новому учебному году.</p>	<p>Ст.воспит., Воспитатели Ст.воспитат Ст.воспит.</p> <p>Ст.воспитат</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитат</p> <p>Воспитат</p> <p>Ст.воспит</p> <p>Муз.работник. Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>	<p>Август</p> <p>В течен.года</p> <p>август</p> <p>в течен. года</p> <p>в течении года 09.05. май</p> <p>4 мая</p> <p>Постоянно</p> <p>По плану</p> <p>23.08.</p>
--	--	---	---

	<p>2) Создание условий для разнообразной деятельности, роста и развития дошкольников</p> <p>3) Планирование занятий УТРО-ВЕЧЕР</p> <p>4) Планирование индивидуальных занятий.</p> <p>5) Повышение эффективности занятий за счет дидактических игр, пособий, новейшего интерактивного оборудования.</p> <p>6) Комплектование пособиями. Методическим и наглядным материалом. Игрушками.</p> <p>2.3. Организация конкурсов.</p> <p>1)Выставка детских работ «Военная техника ВОВ»</p> <p>2) Конкурс рисунков «Живи, родник»</p> <p>3)Конкурс-выставка поделок «Осень-чудная пора»</p> <p>4) Конкурс-выставка детских рисунков «Мама-это значит нежность»</p> <p>5) Конкурс-выставка работ «Мастерская Деда Мороза»»</p> <p>6) Конкурс рождественских рисунков Арское</p> <p>7) Конкурс «Снежный городок»»</p> <p>8) Конкурс коллективных работ «Фантастический транспорт»</p> <p>9)Конкурс рисунков по русским народным сказкам</p> <p>9)Конкурс «Портрет моей мамочки»</p> <p>10).Всероссийский конкурс рисунков Арское.</p> <p>11)Конкурс детских плакатов» Берегите лес от пожаров»</p> <p>12)Конкурс рисунков на асфальте «Веселый первомай»»</p> <p>13) Участие в конкурсах, приуроченные ко Дню Победы</p> <p>14)Выставка детский работ «Планета детства под созвездием добра»</p> <p>15)Конкурс рисунков на асфальте «Радуга в ладонях»</p> <p>16)Выставка рисунков «У Лукоморья дуб зеленый»</p>	<p>Ст.воспитат Воспитатель Ст.воспитат Воспитат Воспитат Воспитат. Ст.воспитат</p> <p>Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Ст.воспитатель Воспитатели Воспитатели Воспита, педагоги Воспитатели</p> <p>Воспитатели Ст.воспит, воспит Воспитатель Воспитатель Ст.восп, ,муз .р. Воспитатели Воспитатели Воспитатели</p>	<p>Постоянно</p> <p>Ежемесячно Ежемесячно</p> <p>Июль-август</p> <p>Сентябрь Сентябрь Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь Декабрь Январь Февраль Февраль(21.02)</p> <p>Март Март Март Апрель Апрель-май Май Июнь Июнь Июнь</p>
--	---	---	---

<p>4. Научно – методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса</p> <p>Цель : Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателя.</p> <p>Задачи: а)создать условия для профессионального роста педагога. б)провести аттестацию педагогов.</p>	<p>«Праздник Осени», «День Матери» , «Новогодний праздник», «Масленица», «День Защитников Отечества», «8 марта – мамин праздник», «Масленица», «День птиц». «День Победы», «Здравствуй, лето», «День села», « До свиданья, детский сад»; спортивные праздники , конкурсные мероприятия и др.</p> <p>2) Совместно с родителями решать учебно- воспитательные задачи, элементарных правил поведения и обучения, развитие способности к аккуратности, бережного отношения в игрушкам, книгам, одежде, вещам..</p> <p>4.1 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ</p> <p>1.«Организация воспитательно- образовательного процесса в дошкольном учреждении в 2023-2024 учебном году».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов летнего оздоровительного периода 2. «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)» 3. Аттестация педагогических работников: новый порядок аттестации и квалификационные категории. 4. Принятие образовательной программы дошкольного образования на 2023-2024 год, принятие годового плана ,сетки занятий, режима дня для каждой возрастной группы на 2023-2024 год <p>2.Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.</p> <p>Организация работы по патриотическому воспитанию дошкольников и реализации регионального компонента</p>	<p>Воспитат. Ст.воспитатель Воспитат. Муз работник</p> <p>Ст.воспитатель Воспитатели</p> <p>Воспитатель Медицинская сестра</p> <p>Воспитатели</p>	<p>31.08.</p> <p>07.12.</p>
---	--	---	-----------------------------

	<p>б) Организация игровой деятельности в младшей разновозрастной группе</p> <p>4.3.Повышение профессиональный компетенций педагогов</p> <p>1) Посещение всех семинаров и совещаний в РОО; 2) Посещение и участие в семинарах МО 3) Проведение педагогических советов; 4) Каждые 3 года прохождение курсовой переподготовки педагогам. Аттестации пед.работников- каждые 5 лет. 5) Подготовка и проведение открытых занятий. 6) Проведение с молодым педагогом консультаций по планированию воспитательно- образовательной работы по всем дисциплинам, по организации деятельности детей в свободное время. *Организация занятий с младшими дошкольниками. * Распределение обязанностей во время проведения режимных моментов. 7)Совершенствовать профессиональное мастерство путем самообразования. 8) Участие в конкурсе «Воспитатель года» 9)Повышение квалификации педагогов.</p> <p>В 2023 - 2024 учебном году планируют повысить свою квалификацию два педагога.</p> <p>□ Дворцова Татьяна Михайловна – старший воспитатель. Тема «Школа управленца: управление дошкольной образовательной организацией. Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Воспитатель Ст.воспитат. Ст.воспитат. Воспитатели Педагоги Ст.воспитат. Воспитатели Старший воспитатели</p>	<p>По плану</p> <p>Постоянно</p> <p>В течении года</p> <p>28.09.2023- 29.11.2023 (Цифровая Экосистема ДПО) Декабрь 2023г</p>
--	--	---	--

<p>5. Взаимосвязь в работе ДОУ с семьей, школой, клубов и других организаций.</p> <p>Цель: создать единое пространство по воспитанию детей между детским садом, школой, семьей и другими учреждениями, повышение компетентности родителей в области воспитания</p> <p>Задачи: а) Организовать работу по всеобучу с родителями Б) создать цель для непрерывного дошкольного и школьного образования.</p>	<p>и ФОП ДО».</p> <ul style="list-style-type: none"> Барсукова Л.А. –старший воспитатель. Тема: «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) <p>4.4. Самообразование педагогов</p> <p>1) Изучение методической литературы и журналов «Дошкольное воспитание», методических рекомендаций УИКПРО. 2) Использовать новые методы и приемы во всех видах занятий в соответствии с программой.</p> <p>4.5.Изучение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателя</p> <p>1) Принимать участие в проведении МО, и семинаров по обсуждению воспитательно-образовательного процесса, по инновационной деятельности, по оздоровлению детей и созданию комфортной пространственной среды для детей в д/саду. 2) Посетить занятия по познавательной деятельности и развитию речи в детских садах района</p> <p>4.6.Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете (организация конкурсов, выставок, экскурсий)</p> <p>1) Выставка бизибродов</p>	<p>Ст.воспитат Воспитатели</p> <p>Воспитатели Ст.воспитатель</p> <p>Воспитател</p> <p>Ст.воспитат, воспитат</p>	<p>ЦДО «Луч знаний»</p> <p>По плану</p> <p>Постоянно</p>
---	--	---	--

	<p style="text-align: center;"><u>5.1. Организация работы с родителями</u></p> <p>1) Анкетирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Адаптация ребенка», - «Знаете ли вы своего ребенка». -«Безопасность вашего ребенка на дороге» <p>2) День открытых дверей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление родителей с деятельностью ДООУ в новых условиях - «Знакомьтесь- наши проекты» <p>3) Посещение неблагополучных семей, обследование жилищно - бытовых условий, оформление соответствующих документов.</p> <p>4) Работа с родителями по благоустройству территории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - субботники в осеннее – весенний период; - привлечение к зимним постройкам на участке. <ul style="list-style-type: none"> - подготовка ДООУ к новому уч.году - привлечение к благоустройству ремонтным работам. <p>5) Организация выставок – конкурсов для родителей и детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Выставка детских работ «Военная техника ВОВ» 2) Конкурс рисунков «Живи, родник» 3)Конкурс-выставка поделок «Осень-чудная пора» 	<p>Ст.воспитат, воспитат</p> <p>Музык руков Воспитатели</p> <p>Воспитатели Ст.воспитат</p>	<p>Август</p> <p>В течен.года август</p> <p>в течен. года</p> <p>в течении года 09.05. май</p> <p>4 мая</p> <p>Постоянно</p>
--	---	--	--

	<p>4) Конкурс-выставка детских рисунков «Мама-это значит нежность» 5) Конкурс-выставка работ «Мастерская Деда Мороза» 6) Конкурс рождественских рисунков Арское 7) Конкурс «Снежный городок» 8) Конкурс коллективных работ «Фантастический транспорт» 9)Конкурс рисунков по русским народным сказкам 9)Конкурс «Портрет моей мамочки» 10).Всероссийский конкурс рисунков Арское. 11)Конкурс детских плакатов» Берегите лес от пожаров» 12)Конкурс рисунков на асфальте «Веселый первомай» 13) Участие в конкурсах, приуроченные ко Дню Победы 14)Выставка детский работ «Планета детства под созвездием добра» 15)Конкурс рисунков на асфальте «Радуга в ладонях» 16)Выставка рисунков «У Лукоморья дуб зеленый»</p> <p>6) Консультирование</p> <p>1)«Этот удивительный ранний возраст» 2)«Что надо знать родителям об адаптации детей к детскому саду» 3) «Игры, развивающие общительность у дошкольников» 4) «Формирование музыкально-эстетической культуры дошкольников» 5) «Любознательность ребенка и как правильно удовлетворять эту потребность?» 6) «Зачем крохе рисовать?» 7) «Развиваем мелкую моторику детей» 8) Как создать развивающую среду для малышек в домашних условиях 9) «Как развивать воображение у ребенка»</p>	<p>Воспитатели Ст.воспиат Педагоги</p> <p>Воспитатели</p>	<p>По плану и графику</p> <p>Постоянно</p>
--	--	---	--

	<p>10) «Берегите голос у ребенка» 11) Рисование дома по нетрадиционной технике 12) «Развитие нравственно-волевых качеств дошкольников посредством игр» 13) «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить» 14) «Играем дома: Игры с песком» 15) «Слушай музыку дома!» 16) Консультации для родителей «Что должны знать родители о ФОП ДО»</p> <p>И другие по запросу родителей</p> <p>7) Наглядная педагогическая пропаганда</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папка-передвижка «Личная гигиена детей». - стенд «Конвенция о правах ребенка» - информационный стенда для детей и родителей: «ПДД» - Оформление папок –передвижек по ОБЖ. - по вопросам воспитания и обучения - по вопросам оздоровительной работы - по вопросам развития детей от педагога-психолога <p>По вопросам речевого развития по речевому развитию</p> <ul style="list-style-type: none"> -стенда по профилактике ОРЗ, ОРВИ, гриппа, коронавируса -стенд по вопросам ФОП ДО в методическом кабинете. <p>8) Привлечение родителей к совместной работе д/сада с социальными институтами.</p>	<p>Ст.воспитатель Воспитатели</p> <p>Воспитатель Старший воспитатель Логопед</p> <p>Медсестра Воспитатели</p> <p>Ст.воспитат Воспитатели Психолог</p>	<p>Постоянно</p> <p>01.09</p> <p>14.12.</p>
--	---	---	---

	<p align="center">9) Родительские собрания</p> <p>№1 1. Знакомство в воспитательно-образовательным процессом в детском саду с учетом ФОП ДО.(Внедрение ФОП в работу дошкольной группы) 2.Обсуждение целей и задач на предстоящий учебный год. 5. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.</p> <p>№2 1. «На старте к школе». (Ознакомление родителей с критериями готовности ребенка к школе; оценка родителями степени готовности своего ребенка к школе) 2.Организация проведения Нового года. 3. Предупреждение травматизма в новогодние каникулы.</p> <p>№ 3. 1.Проектная деятельность в ДОУ и ее роль в развитие детей. 2. Организация проведения праздника 23 февраля,8 марта.</p> <p>№ 4 1.Анализ работы за год. Итоги первого года внедрения ФОП ДО. 2.Летний отдых детей. 3. Организация проведение выпускного бала.</p> <p align="center">10) Работа клуба молодых семей «Птица счастья» Заседания: №1 «Новая ступенька» - Консультация</p>	<p>Воспитатели Ст.воспит</p> <p>Ст.воспитат</p> <p>Воспитатель Музыкальный раб</p> <p>Воспитатели Ст.воспитат Председатель Руководитель</p>	<p>01.03.</p> <p>18.05.</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p> <p>Постоянно</p>
--	---	---	--

	<p><u>5.2.Сотрудничество с социальными институтами</u></p> <p>1) Организация работы совместно со школой</p> <ul style="list-style-type: none"> - Углубить работу по вопросу преемственности детского сада и школы в условиях новой ФОП ДО. - Беседы с учителем физкультуры о пользе спорта для организма, знакомство с физкультурным залом. - Присутствие учителя начальных классов на занятиях.. - Экскурсия и знакомство с помещениями школы (классы, физкультурный зал, библиотека, кабинет биологии) с целью адаптации воспитанников детского сада к условиям школы - Присутствие на школьных линейках. - Совместное проведение праздников «Дня птиц», « Масленница», «Каникулы – веселая пора», «Лыжня России» - Организация выставки рисунков учащихся 1 класса и детей подготовительной группы ко Дню матери - Организовать шефскую помощь д/саду (ремонт игрушек, книг, пошив кукольной одежды, ремонт лопаток для снега) - Принимать участие в праздниках: 9 мая, День села, День пожилого человека, День Матери и др. <p>2) Организация работы совместно с офисом врача общей практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доклад фельдшера на родительском собрании «Профилактика коронавируса, ОРВИ, гриппа» , о закаливании детей в летний период. -Проведение профпрививок; - Осмотр детей на наличие педикулеза; - Наблюдение за детьми в период адаптации. - Организация медицинских осмотров детей. 	<p>Медсестра Воспитатели Фельдшер</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ст.воспитат Воспитатели Муз работник</p>	<p>В течении года</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p>
--	--	--	---

	<p>1. По функциональным обязанностям</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль за функционированием дошк. гр в целом • Контроль за воспитательно-образовательной работой в ДОУ • Контроль за оздоровлением и физическим развитием детей <p>* Контроль за состоянием материально – технического состояния дошк.гр</p> <p>2. Планирование контроля на 2024 – 2025 учебный год</p> <p>2.По видам</p> <p>1)текущий (цель: получение общего представления о работе педагога, об уровне педагогического процесса в целом в той или иной группе, о стиле работы педагога)</p> <p>2)итоговый(цель: выявление готовности детей к обучению в школе)</p> <ul style="list-style-type: none"> · контроль за уровнем реализации программы, · контроль за уровнем подготовки детей к переходу в школу. <p>3)оперативный(цель: выявление состояния работы педагогического коллектива и отдельных воспитателей на определенном этапе работы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка группа и ДОУ в целом к новому учебному году. • Контроль за созданием благоприятных адаптивных условий первой младшей группе. 	<p>Старший воспит Воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ст.воспитат</p>	<p>Апрель</p> <p>Сентябрь -май Апрель</p> <p>Лето</p> <p>23.10.</p> <p>ноябрь Октябрь-ноябрь Январь</p> <p>Апрель Март</p>
--	--	---	--

	<p>3. Заключение договоров с родителями; 4. Приведение делопроизводства в соответствие с требованиями ТК РФ. 5. Утверждение плана воспитательно-образовательной работы на месяц; 6. Утверждение учебного плана непосредственно образовательной деятельности; 7. Утверждение графика проведения утренников, развлечений, спортивных мероприятий.</p> <p>7.2. Финансово-экономической обеспечение</p> <p>1. Утверждение штатного расписания, тарификация по дошкольной группе.</p> <p>7.3. Организационные мероприятия</p> <p>1. Участие в совещаниях руководителей ДООУ. 2. Участие в методических объединениях района.</p> <p>7.4. Хозяйственные мероприятия</p> <p>1. Косметический ремонт помещений к новому уч. году. 2. Закупить по мере поступления денежных средств мягкий инвентарь, жесткий инвентарь, посуду, чистящие и моющие средства. 3. Завезти песок на игровую площадку. 4. Обеспечить группы игрушками 5. Провести необходимые мероприятия по подготовке к новому учебному году: - по охране труда; - по техническому обслуживанию здания; - проверка безопасности; 6. Подготовка здания к зиме, уборка территории.</p>	<p>Коллектив</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Постоянно</p> <p>Лето В течение года Май Июнь Август</p> <p>Ноябрь</p> <p>Июнь</p> <p>Июнь-июль</p> <p>В течение года</p> <p>До 25 августа 2023года</p>
--	--	------------------	---

	<p>7. Замена фарфоровой посуды, имеющей сколы. Закупка недостающей посуды.</p> <p>1. <u>Мероприятия по подготовке к новому учебному году.</u></p> <p>А) Оформить предметно-пространственную среду в детских садах в соответствии с ФГОС Б) На участке покрасить бордюры, игровой инвентарь В) Разбить клумбы Ж) Провести инвентаризацию З) Оформить беседки И) оформить уголки в коридорах</p> <p>2. <u>Мероприятия по подготовке к летне-оздоровительной работе.</u></p> <p>А) Перевести д/сад на летний режим. Б) Составить план работы на лето. В) Походы и экскурсии в парк, лесополосу, библиотеку... Г) Систематическое закаливание, ходьба босиком по траве, принятие солнечных и воздушных ванн, игры с водой. Д) Выполнение питьевого режима, витаминизация 3-го блюда. Е) Соблюдение правил хранения продуктом, контроль за качеством продуктов и приготовление пищи. Ж) Соблюдение санитарных норм и правил. З) Подведение итогов по летним оздоровительным мероприятиям.</p> <p>3. Обновить.</p> <p>А) Обновить столовую посуду.</p>	<p>Ст.воспитат</p> <p>Воспитатели</p> <p>Повар, кухонный работник</p> <p>Мл.воспитатели</p> <p>Старший восп Воспитатели</p> <p>Ст.воспитат Сотрудники</p> <p>Ст.воспитат</p>	<p>Июнь Май Лето Лето</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно Постоянно Конец августа</p> <p>В течение года Август</p> <p>Август</p> <p>Лето</p>
--	---	--	--

	<p>Б) Приобрести атрибуты к сюжетно-ролевым играм. В) Оформить уголки в группах Г) Отремонтировать кукольную одежду, мебель, лопатки. Д) Пополнить библиотеку недостающей методической литературой Ж) Приобрести канцелярские товары.</p>		
--	---	--	--