

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация МО «Карсунский район»

МКОУ Новопогореловская СШ им. Л.И. Буинцева

РАСМОТРЕНО и СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора

по учебной работе

 Тихонова М.А.

Протокол ШМС №1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы

 Горевалова Н.Ю.

Приказ №199 от 29.08.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»  
(для 3 класса)**

**Автор: Аксёнова Т.В.,  
учитель начальных классов**

**с. Новое Погорелово, 2022г.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 3 класс составлена на основе следующих документов:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования №373 от 06.10.2009 года с изменениями от 26.11.2010 г, 22.09.2011г, 18.12.2012г, 29.12.2014г, 18.05.2015г, 31.12.2015г., 11.12.2020 г.
- 2) Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Новопогореловская СШ имени Л.И. Буинцева, утвержденной приказом директора школы №2 от 29.08.2015г.

### **1. Пояснительная записка**

#### **Актуальность программы**

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». *Функциональная грамотность* – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности. Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

**Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к

природе, науке и искусству;

– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

## **2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

### **Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **3.Содержание курса внеурочной деятельности**

- *Читательская грамотность* (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Результат по изучению темы: способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

- *Естественно-научная грамотность* (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 17 занятия):особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Результат по изучению темы: способность занимать активную гражданскую позицию по общественно. значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

- *Финансовая грамотность*(18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Результат по изучению темы: сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений

- *Математическая грамотность*(19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Результат по изучению темы: способность определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

- *Формы организации занятий*: кружок, игра, соревнование, турнир, практика, экскурсия.
- *Виды деятельности*: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, социальное творчество.

### **Список литературы для учащихся**

- 1.С. Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся 2-3 классы ч 1, ч 2. Москва ВИТА, 2015
- 2.Акимушкин И. Мир животных. М., 1971.
3. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
4. Буряк М.В.,Шейкина С.А. Функциональная грамотность 3 класс. Тренажёр для школьников– М.: Планета, 2022. – 112
5. Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.
6. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 1990.

### **Список литературы для учителя**

- 1.Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя Н.Ф Виноградова, Е.Э Кочурова и др. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. –М. Российский учебник, 2018
- 2.Ю.Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя. Москва-ВИТА 2015.
3. **Функциональная грамотность. 3 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
4. Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.
5. Оморокова М. И. и др. «Преодоление трудностей: Из опыта обучения чтению: Кн. для учителя». – М.: Просвещение, 1990

**Календарно-тематическое планирование составлено с учётом выходных праздничных дней (4 ноября, 8 марта, 1 мая, 8-9 мая)**

**4.Календарно-тематическое планирование.**

Раздел	Тема занятия	Кол. час.	Форма проведения	Информационные ресурсы	Дата/план	Дата/факт
1.Читательская грамотность.	Про дождевого червяка.	1	Заочное путешествие	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>		
	Кальций.	1	Соревнование.	<a href="http://www.detlan.ru/baby/">http://www.detlan.ru/baby/</a>		
	Сколько весит облако?	1	Экскурсия в природу.	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>		
	Хлеб всему голова.	1	Кружок.	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>		
	Про мел.	1	Игровое занятие.			
	Про мыло.	1	Турнир-викторина.			
	История свечи.	1	Заочное путешествие	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>		
	Магнит.	1	Коллективное чтение-рассматривание.			
2.Естественно-научная грамотность.	Дождевые черви.	1	Поисковые и научные исследования.	<a href="http://www.detlan.ru/baby/">http://www.detlan.ru/baby/</a>		
	Полезный кальций.	1	Поисковые и научные исследования.			
	Про облака.	1	Поисковые и научные исследования.			
	Про хлеб и дрожжи.	1	Заочная экскурсия, олимпиада.	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>		
	Интересное вещество-мел.	1	Поисковые и научные исследования.	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>		
	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	Поисковые и научные исследования.	<a href="http://www.detlan.ru/baby/">http://www.detlan.ru/baby/</a>		
	Про свечи.	1	Заочная			

			экскурсия, олимпиада.			
	Волшебный магнит	1	Поисковые и научные исследования.	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>		
	Проверь себя.	1	Круглый стол.			
3. Финансовая грамотность.	Что такое «бюджет»	1	Общественно полезные практики.	<b>infourok.ru</b>		
	Семейный бюджет	1				
	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	Общественно полезные практики.	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>		
	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	Игровое занятие, диспут.	<a href="https://fg.resn.ru">https://fg.resn.ru</a>		
	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш.	1	Игровое занятие, олимпиада.			
	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	Общественно полезные практики.	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>		
	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	Общественно полезные практики.			
	Как сэкономить семейные деньги?	1	Игровое занятие, практика.	<a href="http://mon.tatarstan.ru">mon.tatarstan.ru</a>		
4. Математическая грамотность.	Расходы и доходы бюджета.	1	Соревнование.			
	Планируем семейный бюджет.	1	Общественно полезные практики.	<a href="https://урок.рф">https://урок.рф</a>		
	Подсчитываем семейный доход.	1	Соревнование, практика.			
	Пенсии и пособия.	1	Заочное путешествие	<b>infourok.ru</b>		

			- ознакомлени е.			
	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	Соревнование, практика. Круглый стол.	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>		
	Подсчитываем расходы.	1	Общественно полезные практики.			
	Расходы на обязательные платежи.	1	Общественно полезные практики.	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>		
	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	Общественно полезные практики.			
	Проверь себя.	1	Круглый стол			
<b>Итого</b>		<b>34</b>				