

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация МО «Карсунский район»

МКОУ Новопогореловская СШ им. Л.И. Буинцева

РАССМОТРЕНО и СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора
по учебной работе

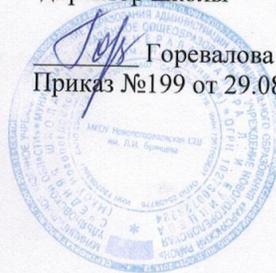
 Тихонова М.А.

Протокол ШМС №1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы

 Горвалова Н.Ю.
Приказ №199 от 29.08.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
(для 4 класса)**

**Автор: Ушакова Л. В.,
учитель начальных классов**

с. Новое Погорелово, 2022г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 4 класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования № 373 от 6 октября 2009г. С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г, 22 сентября 2011г, 18 декабря 2012г, 29 декабря 2014г, 18 мая 2015г, 31 декабря 2015, 11 декабря 2020 г.
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Новопогореловская СШ им. Л. И. Буинцева (утверждена приказом директора №2 от 29.08.2015)

Актуальность программы

Рабочая программа внеурочной деятельности направлена на реализацию основных целевых установок начального общего образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». **Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 4 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность. Реализация данной задачи осуществляется за счет использования заданий, разработанных на основе системно-деятельностного подхода. Такие задания будут способствовать формированию и оценке способности личности применять полученные знания для решения различных учебных и практических задач.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать знаниями в разнообразных контекстах. Эта способность включает рассуждения, использование различных понятий, процедур,

фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности адаптироваться к окружающей среде, иметь представления о законах развития природы и возможностях использования их в современной среде (естественнонаучная грамотность);

- способности понимания значения денег в современной жизни, умении ими распоряжаться, формировать финансовую культуру и быть адаптированными к новым веяниям финансового рынка (финансовая грамотность).

Программа разбита на четыре модуля: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения модуля *«Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения модуля *«Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения модуля *«Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения модуля *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Характеристика образовательного процесса Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 4 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, круглые столы, викторина, проект, кружок, игра, соревнование, турнир, практика, экскурсия.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3. Содержание изучаемого курса.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. В 4 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Модуль 1. Читательская грамотность (7ч.) :

- Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.
- Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.
- Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?
- Типы текстов: текст-описание.
- Типы текстов: текст-повествование.
- Типы текстов: текст-рассуждение.
- Работа со сплошным текстом.

Модуль 2. Математическая грамотность (11ч.) :

- Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.
- Сюжетные задачи, решаемые с конца.
- Задачи на взвешивание.
- Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.
- Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.
- Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль 3. Естественно-научная грамотность (9 ч.) :

- Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.
- Воздух и его свойства.
- Углекислый газ в природе и его значение.
- Вода. Уникальность воды.
- Почвы и их свойства.
- Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.
- Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль 4. Финансовая грамотность (7 ч.) :

- Как появились деньги? Что могут деньги?
- Деньги в разных странах.
- Деньги настоящие и ненастоящие.
- Как разумно делать покупки?
- Кто такие мошенники?
- Личные деньги.
- Сколько стоит «своё дело»?

Список литературы для учащихся:

1. Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»
2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
3. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2003.
5. Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.
6. Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001
7. Журнал « Экономика в школе»; № 2, 2005.
8. Книга «Денежные сказки. Уроки финансовой грамотности.»

Список литературы для учителя:

1. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова и др. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М. Российский учебник, 2018
2. Ю. Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя. Москва-ВИТА 2015.
3. Функциональная грамотность. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
4. Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.
5. Оморокова М. И. и др. «Преодоление трудностей: Из опыта обучения чтению: Кн. для учителя». – М.: Просвещение, 1990

Информационные ресурсы:

1. Азбука финансов - универсальный портал о личных финансах и финансовой грамотности
Объединяет в себе информацию о финансовой грамотности населения, личном бюджете, личном финансовом плане; семинары и уроки финансовой грамотности
www.azbukafinansov.ru

2. «Сеть творческих учителей» сообщество учителей экономики «Экономика в школе» где можно найти разработки уроков, ученические проекты, материалы по внеклассной работе, для олимпиад, викторин, конкурсов. Получить информацию о проведении дистанционного детского конкурса «Экономический калейдоскоп»_

<http://www.it-n.ru/>

3. «Учительский портал»

Уроки, мультимедийные тесты, печатные тесты, планирование, контрольные работы, КВН по финансовой грамотности.

<http://www.uchportal.ru/load/136>

4. Клуб финансовой грамотности

<http://michurin.com/index.htm>

5. «Клуб умные родители»

Бесплатная презентация, рассказывающая детям об основах личных финансах.

Бесплатный курс «Карманные деньги», который расскажет ВСЁ про карманные деньги для детей.

<http://michurin.com/index.htm>

6. «Клуб богатый ребёнок»

<http://richkid.ru/club/about/>

7. Книга « Финансовая грамотность»- учебник по личным финансам, которые учитывают и достижения современной финансовой науки.

www.azbukafinansov.ru

8. [ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ содействие в создании кадрового потенциала учителей методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности..](http://финграмотностьвшколе.рф/page/3)

<http://финграмотностьвшколе.рф/page/3>

9. Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы

<https://fmc.hse.ru/primarySchool>

10. Уроки по финансовой грамотности - где учителю и воспитателю взять материалы для их проектирования?

https://razvium.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article

11. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1-11 классов

<https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/>

4.Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом выходных праздничных дней (4 ноября, 8 марта, 1 мая, 8-9 мая)

Раздел	Тема занятия	Кол - во часов	Форма проведения занятия	Информационные ресурсы	Дата по плану	Дата по факту
1. Читательская грамотность (7ч)	1.Определение основной темы в фольклорном произведении.	1	Интерактивная игра	https://happy-finance.ru/ - 2 настольных игры +	1.09.22	

	Пословицы, поговорки как источник информации			1 интерактивная		
	2.Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	Дискуссия, диалог		8.09.22	
	3.Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	Круглый стол	https://edu.skysmart.ru/	15.09.22	
	4.Типы текстов: текст-описание	1	Коллективное чтение-рассматривание	infourok.ru	22.09.22	
	5.Типы текстов: текст-повествование.	1	Турнир-викторина.		29.09.22	
	6.Типы текстов: текст-рассуждение.	1	Поисковые и научные исследования.	http://www.detlan.ru/baby/	6.10.22	
	7.Работа со сплошным текстом.	1	Соревнование	http://www.detlan.ru/baby/	20.10.22	
2. Математическая грамотность (11ч)	8.Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления	1	Беседа, круглый стол	https://ru.docworkspace.com/d/sIKq5OkfkqHliQY	27.10.22	

	9. Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Турнир	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	3.11.22	
	10. 11. Задачи на взвешивание	2	Экскурсия. Практика		10.11.22 17.12.22	
	12. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1	Викторина		1.12.22	
	13.14. 15. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	3	Заочное путешествие-ознакомление. Проект. Игра.		8.12.22 15.12.22 22.12.22	
	16.17.18. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	3	Турнир. Игра – соревнования.		29.12.22 12.01.23 19.01.23	
3. Естественно-научная грамотность	19. Движение и взаимодействие частиц. Признаки	1	Поисковые и научные исследования.	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauch	26.01.23	

(9 ч)	химических реакций.			noy-gramotnosti		
	20. Воздух и его свойства.	1	Поисковые и научные исследования.	https://vsev6.vsevo-br.ru/pisa-2024/	2.02.23	
	21. Углекислый газ в природе и его значение	1	Поисковые и научные исследования. Проект		9.02.23	
	22.23. Вода. Уникальность воды.	2	Поисковые и научные исследования. КВН (Точка роста).		16.02.23 2.03.23	
	24. Почвы и их свойства	1	Экскурсия. Поисковые и научные исследования.		9.03.23	
	25. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	Поисковые и научные исследования. Круглый стол.		16.03.23	
	26. 27. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	2	Поисковые и научные исследования. Викторина.		23.03.23 30.03.23	

4. Финансовая грамотность (7ч)	28.Как появились деньги? Что могут деньги?	1	Интерактивный игровой практикум «Финансовые грабли: береги деньги смолоду» + конкурс	https://fingrabli.inp.ru/	6.04.23	
	29. Деньги в разных странах	1	Квест «финансовые будни»	http://xn--b1agn4af.xn--80afmshcb2bd0x6g.xn--p1ai/	20.04.23	
	30.Деньги настоящие и ненастоящие	1	Беседа. Дискуссия.		27.04.23	
	31.Как разумно делать покупки?	1	Игра		4.05.23	
	32.Кто такие мошенники?	1	Беседа. Дискуссия. Проект		11.05.23	
	33.Личные деньги	1	Игровое занятие, диспут.	https://www.youtube.com/watch?v=wnLIMCji7dw&feature=youtu.be видеоинструкция к Кейс-игре «Азбука финансовой грамотности»	18.05.23	
	34.Сколько стоит «своё дело»?	1	Игровое занятие, практика.	mon.tatarstan/ru	25.05.23	
Итого		34				

